

Es importante que estén marcados los días que para la niña, niño o adolescente se relacionan significativamente con los eventos vividos. El especialista puede ayudarlos a dimensionar los eventos dentro de un día:

Especialista: *¿Qué otras cosas pasaron ese día?*

Niña: *"Luego fuimos al parque, a los juegos"*

Especialista: *"mmm, y te parece si la etiqueta va en una esquinita.. parece que no todo el día se trató de eso"*

Se trata de ayudarla o ayudarlo a dimensionar, pero no se trata de minimizar lo que siente y percibe. El especialista deberá tener particular cuidado de ser respetuoso de los sentimientos de la niña, niño o adolescente y de validarlos.

Cuando se hayan agotado los días marcados como relacionados con "lo que pasó", se procederá a utilizar las demás etiquetas para marcar el resto de los días del calendario:

"Mira aquí hay otras etiquetas... estas son para los días en que la pasaste bien con amigos... estas otras... ¿Cuál quieres usar?"

La niña, niño o adolescente va llenando los días restantes del calendario. Si bien no es indispensable llenar todos los días, el especialista deberá procurar que los días que se tratan de otros temas sean notables y superiores a los que se relacionan con los eventos vividos.

Terminado el calendario, se hace una reflexión observándolo. Se sugiere incluir en la reflexión como puntos importantes, los siguientes:

- Notar cuántas otras cosas hay en la vida de la niña, niño o adolescente, además de elementos relacionados con los eventos vividos.
- Reflexionar sobre la posibilidad de delimitar la angustia solamente a aquellos días en los que será necesario ocuparse de temas relacionados con los eventos vividos.
- Enfatizar cuáles de estas cosas hacía desde antes de los eventos vividos.

La actividad deberá cerrarse utilizando la carpeta personalizada. Es importante que la niña, niño o adolescente sepa que ese calendario es suyo y que lo revisarán cada tanto tiempo, además de que puede pedir sacarlo cuando él o ella lo quiera.

Material elaborado por:

Analia Castañer y Margarita Griesbach de la
Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Todos los derechos están reservados. Ni este material ni partes de él pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Para cualquier información, sírvase comunicarse a: comunicacion.mexico@unicef.org



Oficina de Defensoría de los
Derechos de la Infancia A.C.

unicef 
para cada niño

Objetivos del material

- Que la niña, niño o adolescente constatare a través de medios concretos que no todo en su vida está dominado por los eventos de violencia vividos.
- Que la niña, niño o adolescente identifique y valore otros elementos en su vida que hacen un contrapeso positivo a los eventos relacionados con la violencia vivida.
- Que la niña, niño o adolescente identifique elementos de su vida y de su persona que no han sido trastocados por los eventos de violencia vividos.



Materiales incluidos:

- Un calendario
- Etiquetas que representarán los días en que pasan cosas relacionadas con la violencia vivida y el proceso de justicia
- Etiquetas que representan “Cosas que me gusta hacer”
- Etiquetas que representan “Días bonitos con mi familia”
- Etiquetas que representan “Días bonitos con mis amigos”
- Etiquetas que representan “Días normales”
- Carpeta personalizada para guardar el calendario y las etiquetas

Uso del material

El material se utiliza en el marco del manejo de la sensación de que los eventos de violencia vividos y el proceso de protección que han generado, trastoca la vida por completo. Es común que niñas, niños y adolescentes inmersos en procesos de justicia perciban que los eventos vividos dominan su vida, incluso hasta el grado de llegar a retractarse en un esfuerzo por recuperar la normalidad perdida. Es un riesgo de que se perciba a sí mismo como producto del evento de violencia, es decir, que sienta que el evento no solo marca y domina su vida entera sino que también lo marca y domina a él o ella. El objetivo del material es que la niña, niño o adolescente reafirme que él o ella es una persona que atraviesa un evento desagradable pero que como persona, es mucho más que eso y que el evento no lo define.

El material propone una actividad simple que concreta la verdadera dimensión que el evento guarda en la vida de una niña, niño o adolescente. A través del uso de un calendario, con acompañamiento especializado, marca el espacio justo que los eventos ocupan en su vida cotidiana.

Como toda actividad utilizada en un contexto de acompañamiento, el material deberá ser adaptado a cada caso. Es indispensable proyectar mentalmente cuál será el desarrollo esperado de la actividad y anticipar cualquier problema que pudiera surgir. Por ejemplo, si una niña, niño o adolescente se encuentra separado de su familia, podría resultar contraproducente incluir las etiquetas que representan días bonitos con la familia. Las etiquetas pueden ser sustituidas por temas más apropiados para cada caso a fin de garantizar que encuentre elementos positivos para colocar en el calendario.

Instrucciones de uso

El material debe armarse en una sesión de trabajo de acompañamiento con la niña, niño o adolescente. Una vez armado deberá permanecer a la vista en las sesiones posteriores y actualizarse con la periodicidad determinada para cada caso.

Durante la sesión en la que se construye el calendario por primera vez, éste deberá representar el lapso de tiempo que sea adecuado para cada caso. En general será difícil utilizar un periodo mayor a un mes; sin embargo, cada caso deberá determinarse de manera individual.

Una vez definido el lapso de tiempo que se utilizará, se prepara el calendario antes de la sesión de trabajo a fin de no tomar tiempo de la sesión para marcar el nombre del mes y numerar los días.

El material y su propósito se presentan a la niña, niño o adolescente:

“En este calendario vamos a ver cuántos días tienen que ver con eso que tú contaste que pasó. Mira aquí tengo unas etiquetas que podemos usar.”

La reconstrucción se hará con la niña, niño o adolescente y requerirá de orientación. Es importante que el especialista cuente con información sobre las participaciones que él o ella ha tenido en el proceso de justicia y las fechas más significativas desde los eventos de violencia. Así por ejemplo, se puede iniciar el armado del calendario con una pauta del especialista:

“Veamos... tu fuiste al juzgado el viernes pasado ¿no?... pongamos entonces una etiqueta allí. ¿Qué pasó antes de eso, que también tenga que ver con lo del juzgado?”

La orientación que se brinde dependerá de cada niña, niño o adolescente, su edad y la circunstancia particular del caso. El especialista deberá asegurarse que los días en que algo relacionado con el proceso de justicia tenga lugar, estén marcados. Sin embargo, la niña, niño o adolescente puede tener información que el especialista desconoce:

Niña: “Este día también se trató de eso”

Especialista: “¿Por qué también se trató de eso?”

Niña: “Ese fue el día que mi mamá lloró mucho”