

# Material para trabajar con niñas y niños (NN) que participarán en procesos de justicia penal.

## OBJETIVOS DEL MATERIAL:

- Técnica diseñada para empoderar y fomentar la resiliencia de niñas y niños al sentirse héroes de su propia defensa durante su proceso jurídico y posterior al mismo.
- Disminuir temores durante el proceso y su participación.
- Bajar angustia respecto al proceso y su participación.
- Construir una imagen y experiencia de sí mismos/as como superhéroes y/o superheroínas.

## MATERIALES INCLUIDOS:

- *Instructivo*
- *4 hojas base (escenarios)*
- *2 planillas de superhéroes (niñas, niños y adolescentes)*
- *2 planillas de super poderes*
- *2 planillas de letras*
- *1 planilla de stickers globo para textos*

## Uso del material:

El material se utiliza en el acompañamiento psicológico de un proceso de protección y justicia para, a través de esta técnica de juego, empoderar a NN, a la vez que se le ofrecen herramientas para disminuir y anticipar emociones (como temor y angustia) durante su participación en los procesos de justicia.

En particular, el material aborda la noción de que NN pueden usar sus poderes en beneficio propio al enfrentar el proceso de justicia. También sirve de manera introductoria para anticipar que habrá temores y mediante estos poderes se busca que sean percibidos, aceptados y gestionados por NN durante el proceso jurídico e identificar cómo estas capacidades y habilidades también les podrán ser útiles en su vida cotidiana a futuro.

El material está pensado para utilizarse con niñas y niños de 3 años y hasta 8 años, el cual puede servir como una actividad que va aportando en diferentes momentos de la participación de NN, iniciando en la preparación para una participación empoderada en el proceso y brindando la posibilidad de potenciar recursos resilientes a NN. También puede ser utilizada como una actividad de refuerzo antes y durante la diligencia y en mensajes posteriores al ocupar estas habilidades en problemáticas de la vida cotidiana.

Encuentra la versión electrónica de todos los materiales en la página del Dispensario Odi, descárgala y reproducéla libremente.

## Instrucciones de uso:

Esta técnica puede ser realizada de manera individual o grupal (se recomienda máximo 5 niños o niñas, para lo cual probablemente se necesitará más de un kit), deberá adecuarse a las circunstancias y tiempos particulares de cada caso. Será abordada en diferentes momentos del acompañamiento psicológico, como se describe a continuación:



### Acompañamiento psicológico para la preparación de la participación resiliente de NN

La actividad deberá realizarse después de que se le ha transmitido al niño o niña que existen adultos que trabajan ayudando a las niñas y niños a quienes les ha pasado algo que les lastima. También se les debe haber transmitido que las personas que ayudan necesitan saber lo que sucedió y así es cómo pueden ayudar. Es decir, se trata de niños y niñas que saben que en algún momento deberán hablar con una autoridad sobre lo sucedido.

La sesión inicia mostrando la planilla de superhéroes y superheroínas a NN:

*"Mira aquí tenemos varias calcomanías de algunos superhéroes y superheroínas, observalas y elige tu favorito(a), y si las que tenemos no te gustan, puedes hacer un dibujo del superhéroe o superheroína como a ti te guste".*

Si dibuja a su superhéroe o superheroína se le dará un tiempo y si no es el caso, se le dará una ficha para que pueda pegar su calcomanía elegida.

*"Tendrás unos minutos para hacer tu dibujo/pegar tu calcomanía".*

Posteriormente se comenta con el niño o niña:

*"Muchos superhéroes y superheroínas adquirieron sus poderes cuando les pasó algo que les lastimó. Algunos descubrieron que tenían estos superpoderes cuando sintieron mucho miedo."*

*"Eso también pasa con muchos niños y niñas que les pasa algo que les lastima y a pesar de sentir mucho miedo, descubren que tienen superpoderes".*

Después, se toman unos minutos para que juntos observen la planilla de superpoderes y que cada NN note que cada uno representa un superpoder que puede utilizar. Se les explica qué poder contiene cada uno de los accesorios.

*"Estos son algunos superpoderes que niñas y niños han descubierto que tienen".*

Se les da más tiempo para que escojan cuál o cuáles les ayudarán para cuando ellos participen. Si a NN se le ocurrió otro accesorio con otro superpoder que no viene en la planilla, dar unos minutos para que lo dibuje y/o escriba, puede utilizar los stickers de globos para texto.

*"¿Qué superpoderes crees que te pueden servir para el día que vas a hablar con el/la juez? ¿Qué superpoderes quieres que tenga tu figura? ¿Hay algún otro superpoder que quisieras que tenga?"*

Si el material está impreso acromático dar los minutos para que NN coloree lo que elija.

Si a NN se le ocurre otro superpoder que quisiera agregar, la persona que le brinda el acompañamiento psicológico puede guiarle para redefinir cómo ese superpoder puede ser una habilidad personal que NN puedan utilizar en la vida real y en el momento de su participación en el proceso jurídico. El objetivo de estos superpoderes es que tengan mensajes concretos y acciones que puedan ser realizadas por los propios NN para enfrentar los temores del proceso, por el contrario, si se trata de poderes que se queden en la fantasía y no en la realidad, NN pudieran sentirse frustrados al no poder usar los superpoderes para ponerse a salvo en escenarios de la vida real.

Nota: si es el caso que agregan superpoderes, los objetivos de la tabla del final pueden usarse como guía para re-definirlos como habilidades personales. Se recomienda que al menos utilicen un superpoder de los que se proponen aquí.

El siguiente paso será que NN utilice la planilla de letras para escribir el nombre que le quiera poner al superhéroe/superheroína que está armando:

*"Me gustaría que ahora pienses qué nombre te gustaría ponerle al superhéroe/superheroína y que con esta planilla de letras se lo escribas". "De igual manera, puedes utilizar esta hoja con stickers de globos por si quieres escribir algún texto sobre el sonido que hacen los superpoderes que acabas de elegir o por si deseas escribir otro superpoder que se te ocurra a ti".*

Después de terminar de mencionar los superpoderes, los efectos de sonido y su nombre, se le dirá:

*"Te he visto trabajando/por lo que conozco de ti, puedo decir/sentir que, de alguna forma, tú también tienes superpoderes. Por ejemplo, tú... (quien facilita da un ejemplo de superpoder que pueda atribuir, de manera simbólica al niño o niña), esos superpoderes te ayudarán a enfrentar todo lo que va a pasar más adelante".*



Se le continuará diciendo:

*“Cuando superhéroes y superheroínas descubren sus poderes, los usan para protegerse a sí mismos. Los superpoderes que has descubierto en ti mismo/a también pueden ayudarte a estar bien y sentirte protegido/a”.*

Para terminar se guardará la hoja de trabajo. Si el niño o niña continúa viniendo en sesiones posteriores, será importante tener la hoja en todas ellas y cada vez que regresen a las sesiones de preparación pueda verla y se refuercen los superpoderes que van descubriendo en sí mismos.



## Participación de NN en procesos de justicia penal

Esta técnica puede utilizarse dentro de los primeros objetivos del acompañamiento psicológico (punto 1) y también retomarla en una sesión previa a tener conocimiento de la fecha en que la niña o niño asistirá a brindar su declaración (punto 2.1), de igual manera puede usarse durante su declaración (punto 2.2) y al cierre de la misma (punto 2.3).

### 2.1 Previo a la participación de NN

**Mamá, papá o persona cuidadora a cargo:** Una vez que de acuerdo con la información del proceso jurídico se tenga fecha del día en que la niña o niño participará brindando su testimonial, es recomendable hablar con la familia para pedirles llevar a sus niños o niñas disfrazados de su superhéroe o superheroína favorita o lo más parecido posible al que hayan construido para el día de su declaración (si no les es posible, puede ser de cualquier otro). El que niñas y niños se vean vestidos de superhéroes/superheroínas puede empoderarles para utilizar sus poderes resilientes para participar en el proceso.

**Niñas y niños:** Una vez que de acuerdo con la información del proceso jurídico se tenga fecha del día en que la niña o niño participará brindando su testimonial, se realizará una sesión donde se le informe la fecha, la hora y el lugar al que asistirá para que visualice que irá disfrazado de superhéroe o superheroína y de esta manera comenzar a reforzar las herramientas que ha adquirido para poder ir a platicar lo que vivió.

Utilizando el material que el niño o niña elaboró se le comentará:

*“Personas que trabajan para escuchar lo que niñas y niños tienen que contar acerca de lo que les pasó y poder ayudarles, han decidido que el día \_\_\_\_\_ (fecha), a las \_\_\_\_\_ (hora) irán a \_\_\_\_\_ (nombre concreto del lugar) para escuchar lo que tienes que contarles sobre lo que te pasó”.*

Más adelante:

*“En este tiempo que te he conocido me he dado cuenta que tú también tienes poderes como el superhéroe/superheroína que construiste, por ejemplo \_\_\_\_\_ (se nombran los superpoderes y se le muestra su hoja).*

En un tercer momento:

*“Estos superpoderes que ahora has encontrado en ti los puedes ocupar cuando vayas a platicar lo que te pasó, puedes escoger cómo puedes ir disfrazado y no olvides que los superpoderes de tu superhéroe / superheroína, ahora también los tienes tú”.*

Por último, con NN que ya posean la habilidad de leer y escribir, se trabajará que el día que vayan a contar lo que les pasó, probablemente al inicio les pedirán que digan las iniciales de su nombre, el cual será su “nombre clave”, pero que el resto de la declaración serán llamados por el nombre del superhéroe/superheroína que ellos/as quieran:

## 2.2 Durante la participación de NN

Se recomienda que, con el fin de dirigirse a la niña o el niño durante su declaración de una manera cálida, en lugar de nombrarlo con sus iniciales durante toda la testimonial, lo cual para NN puede ser confuso y distante, la o las personas que interactúen con ellos, lo hagan por el nombre de su superhéroe o superheroína del que van vestidos o por el que ellos escojan ser nombrados en ese momento. Por ejemplo, quien acompaña su testimonial podría mencionar:

Al niño: *“¿Con qué nombre quieres que te llamemos aquí? Puede ser el nombre del superhéroe/superheroína que tú quieras o del que vienes vestido”*

Y después agregar:

*“El niño de iniciales \_\_\_\_\_ le llamaremos \_\_\_\_\_ a lo largo de su declaración”.*

Ser nombrados constantemente así durante su declaración, será un disparador para que niñas y niños puedan recordar con ello todos los superpoderes adquiridos previamente para enfrentar el proceso, los miedos y angustias.

Nota: es importante que la persona que aplica esta técnica, si no está presente durante la declaración infantil, de ser posible, pueda comunicar esta información a la familia o las autoridades que sí estarán presentes.

## 2.3 Cierre de la participación de NN

Al final de la declaración se anclará la idea de los superpoderes adquiridos y de lo valientes que fueron.

*“Hoy fuiste muy valiente al contarle a la jueza/juez lo que recordabas que pasó, usaste tus superpoderes y con ello no solo te ayudaste a ti, sino que ayudaste a otras niñas y niños para que los adultos les puedan proteger”.*

Nota: Es muy importante que el acompañante considere que en casos de NN que no han podido hablar, de igual manera será necesario reforzar el mensaje de su valentía por haber podido estar ahí. Es difícil determinar cuándo y con qué personas la NN podrá ocupar estas habilidades pero, aún así se señalan ya que contribuyen a su resiliencia.



## Acompañamiento psicológico posterior a la participación resiliente de NN

Después de que el niño o niña ha finalizado su participación en el proceso de justicia, se buscará que utilicen estas herramientas en otras áreas de su vida donde puedan ser ocupadas para resolver los problemas que enfrenten. Así se buscará lograr resignificar la experiencia con el objetivo de salir fortalecido del proceso. Se recomienda tener una sesión con NN para conversar sobre las siguientes preguntas, acompañantes pueden retroalimentar a NN reflejando lo que observaron en ellos durante el tiempo que les acompañaron.

*“¿Qué superpoderes adquiriste a lo largo de este proceso?”*

*“¿Cómo te ayudan estos superpoderes en tu escuela?”*

*“¿Cómo te ayudan estos superpoderes con tu familia?”*

*“¿Cómo te ayudan estos superpoderes con tus amigos?”*

Abordar cualquier otra área de la que se tenga conocimiento que sea importante en la vida del niño o la niña. Si el niño o niña no pudiera identificar estos poderes en sí mismo, el adulto podrá ayudarle a hacerlo refiriendo lo que ha observado.

*“Yo vi que fuiste muy valiente cuando hablaste con el juez, creo que sí tienes el poder de la voz, por ejemplo, cuando le contaste a \_\_\_\_\_ lo que te había pasado, él/ella te escuchó y te pudo proteger para que dejara de pasar lo que te lastimó”.*





Se le pregunta si durante la audiencia o después de ella hay algún otro poder que ha descubierto tener.

Idealmente los niños y niñas deberán identificar ejemplos concretos en los que podrían usar estos poderes en otras áreas cotidianas de su vida. Se buscará que con base en las respuestas niñas y niños observen que poseen mayores herramientas para autoprotgerse y que estas herramientas les acompañarán a lo largo de su vida.










## SUPERPODERES

Se recomienda que la persona que realiza el acompañamiento psicológico nombre tal cual los superpoderes de cada accesorio aquí propuestos con el fin de no alterar el sentido del mensaje que contiene cada poder. Aunado a lo anterior, el lenguaje con el que se escribieron los superpoderes ha sido concreto y será importante tener en cuenta que si se modifica la complejidad de las palabras podría verse afectada la comprensión de las niñas y niños sobre los mensajes.

Por último, si los niños y niñas con los que se trabaja agregan un accesorio nuevo, la persona que acompaña puede basarse en el objetivo que buscan reforzar los siguientes superpoderes para ayudarle a redefinir que el superpoder que desee agregar sea una fortaleza personal para usarla en el su participación.

Accesorios que contienen un superpoder	Este es el mensaje que les lees sobre el superpoder	Objetivo del superpoder
<b>Voz</b> 	El poder de decir lo que te pasó para obtener ayuda.	Fortalecer que en el momento en el que puede decir lo que le pasó, obtiene ayuda.
<b>Lazo irrompible</b> 	El poder para unirse con las personas que te quieren y te cuidan, aunque de a ratos no las veas.	Reforzar que hay adultos que le quieren, protegen y que en todo momento le acompañan. Disminuir los temores para los ratos que se trabaja con NN y sus personas cuidadoras se encuentran del otro lado de la sala esperándole.
<b>Martillo del poder</b> 	El poder de mostrar la fuerza que tú tienes para decir lo que sólo tú sabes que te pasó.	Normalizar que es difícil contar lo que pasó a una persona que no conoce pero tiene la fuerza para hacerlo.
<b>Telaraña</b> 	El poder de contar tus recuerdos tal como vienen a tu mente.	Validar que los recuerdos sobre lo que pasó pueden estar revueltos, lo cual no es limitante para decir lo que se vivió, aunque quien le entrevistó le haga sentir que está todo revuelto, es importante contar los recuerdos como vienen a la mente.



<b>Accesorios que contienen un superpoder</b>	<b>Este es el mensaje que les lees sobre el superpoder</b>	<b>Objetivo del superpoder</b>
<b>Brazos protectores</b> 	El poder de buscar personas adultas que hagan algo para que lo pasó ya no siga pasando.	<b>Reforzar su poder de buscar ayuda con personas que protegen.</b>
<b>Medalla de oro</b> 	El poder para recordar que eres valioso/a, y es obligación de las personas adultas cuidarte y no hacerte daño.	<b>Mencionarle su valor y su derecho a vivir libre de violencia.</b>
<b>Visión de rayos X</b> 	El poder que detecta cuáles personas pueden ayudar.	<b>Ampliar la percepción de las personas, es decir, hay personas que lastiman pero también hay personas que protegen.</b>
<b>Lentes de ultravisión</b> 	El poder para detectar cuando algo te hace daño.	<b>Reforzar la experiencia que ahora posee para identificar las acciones que le hacen daño y las que no.</b>
<b>Gema del poder</b> 	El poder para confiar en tus emociones cuando pasa algo que no te gusta o se siente desagradable.	<b>Incrementar su capacidad para observar sus emociones, las cuales le pueden ayudar a identificar una acción que puede dañar.</b>
<b>Micrófono</b> 	El poder de usar este micrófono para decir los recuerdos que están en tu mente sobre lo que te pasó y dejarlo en manos de la autoridad (Juez o Ministerio Público)	<b>Reforzar que NN va y cuenta lo que vivió y la decisión de cómo ayudar está en las autoridades.</b>
<b>Corazón</b> 	El poder para confiar en las personas que pueden ayudar.	<b>Propiciar su capacidad para confiar en personas que protegen.</b>
<b>Capa protectora</b> 	El poder de pedir lo que necesitas para sentirte protegida/o.	<b>Impulsar su capacidad para comunicar a las personas adultas lo que necesita.</b>
<b>Escudo de la valentía</b> 	El poder de ser valiente para ir con las autoridades y contar todo lo que te pasó.	<b>Anticipar que el día que va con las autoridades, llega, cuenta todo lo que pasó y se va.</b>

**MATERIAL DISPONIBLE PARA CONSULTA Y DESCARGA EN:**

<https://dispensariodi.com/material-para-trabajar-con-ninas-y-ninos-nn-que-participaran-en-procesos-de-justicia-penal/>

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Todos los derechos están reservados. Ni este material ni partes de él pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Para cualquier información, sírvase comunicarse a: comunicacion.mexico@unicef.org

Material elaborado por:

Mariana Gil Bartomeu, Brenda Caballero Ramírez, Samuel Acosta Galván  
de la Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A. C. y Analía Castañer.

Revisora: Margarita Griesbach

