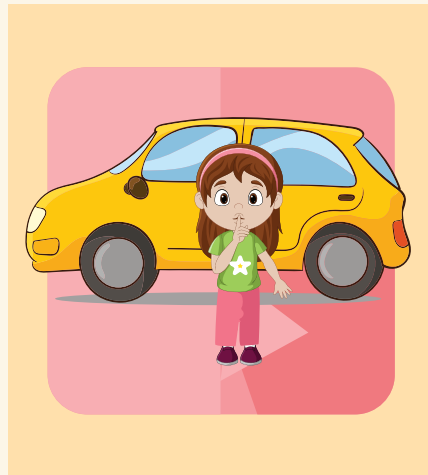
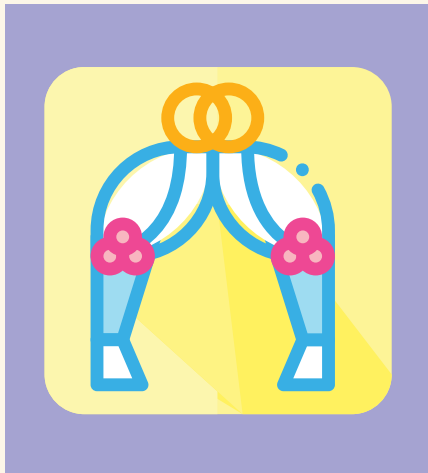


# ¿puede o no puede?

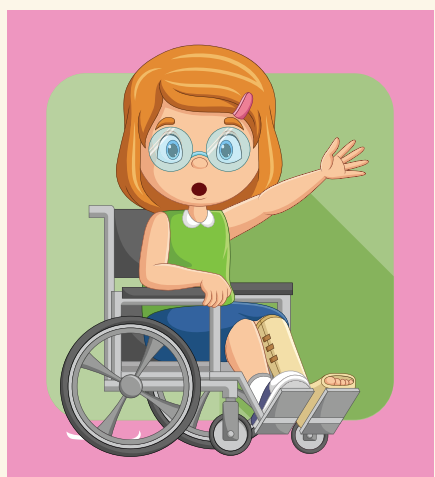
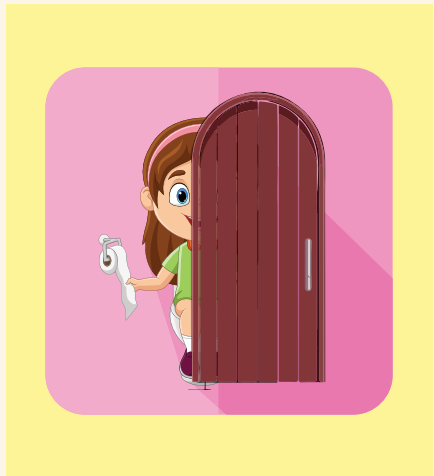
1



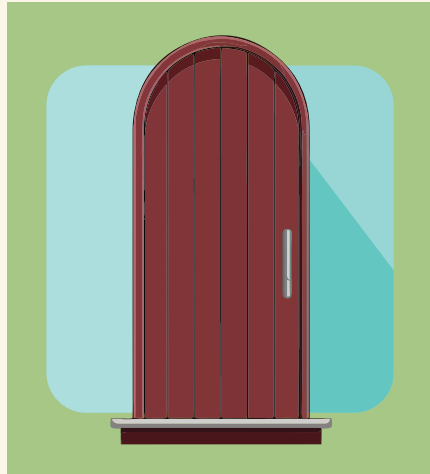
# ¿puede o no puede?



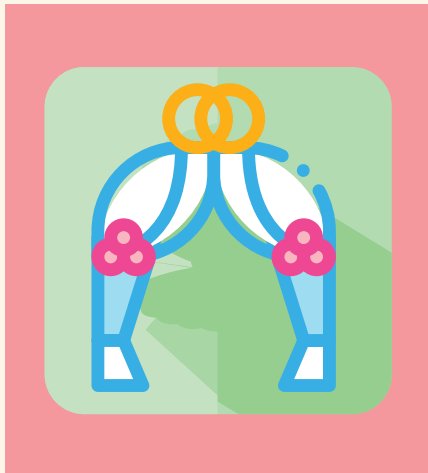
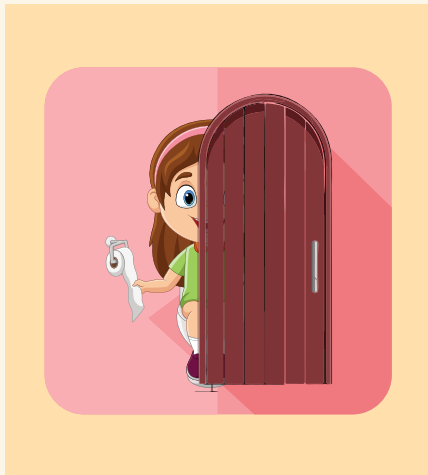
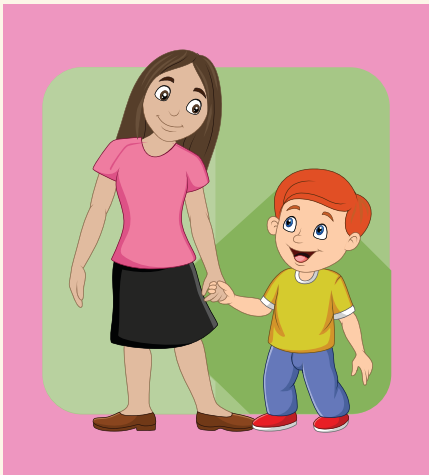
# ¿puede o no puede?



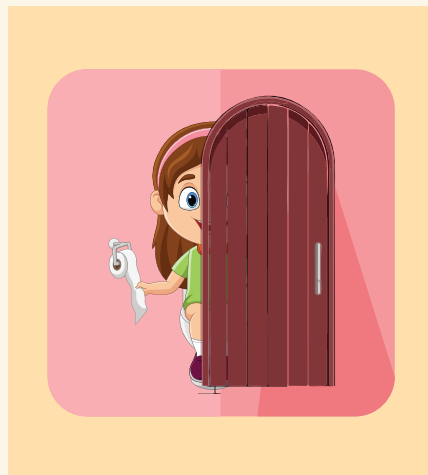
# ¿puede o no puede?



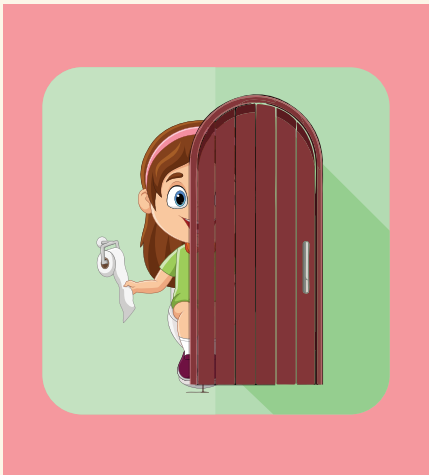
# ¿puede o no puede?



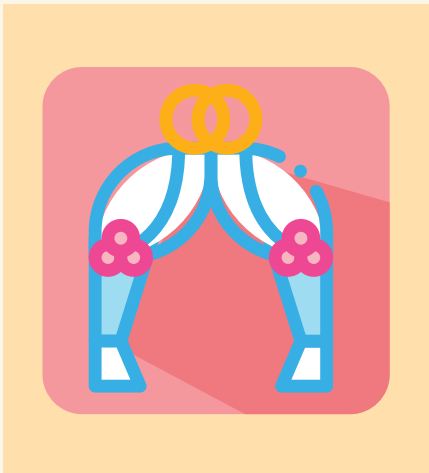
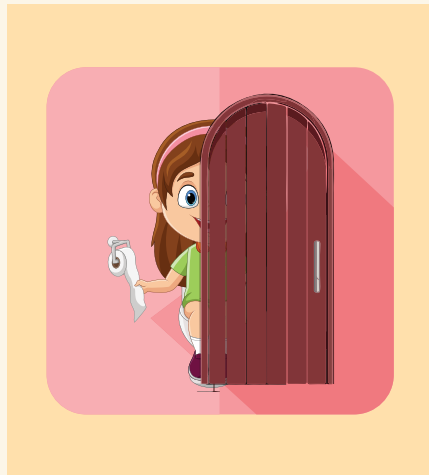
# ¿puede o no puede?



# ¿puede o no puede?



# ¿puede o no puede?





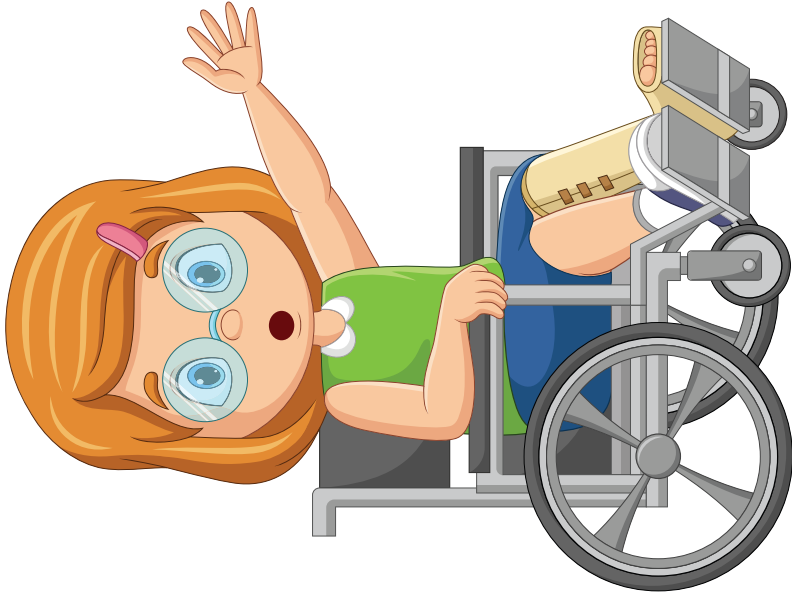
Tienes derecho a tratar de alejarte de la persona que te dé una orden peligrosa



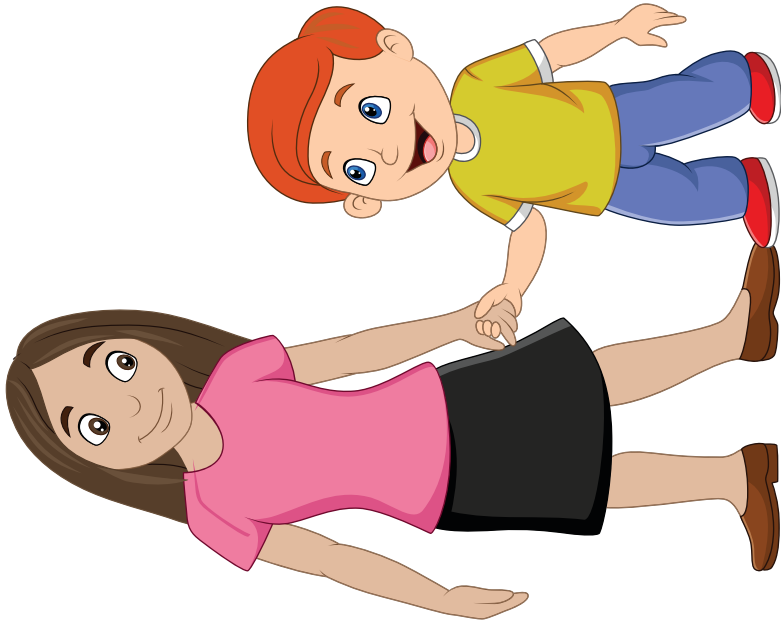
Tienes derecho a decirle a tu mamá o papá si te dan una orden peligrosa



Tienes derecho a jugar



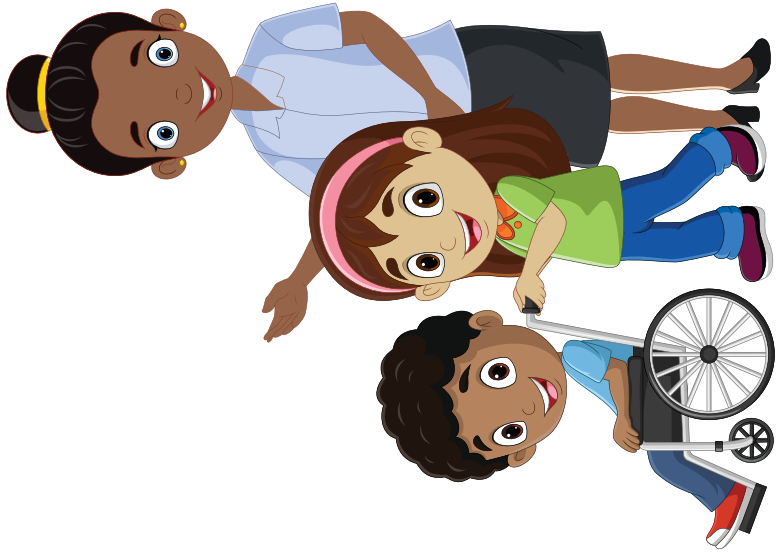
Tienes derecho a pedir ayuda en la escuela cuando lo necesites



Tienes derecho a que te escuchen  
cuando necesites pedir ayuda



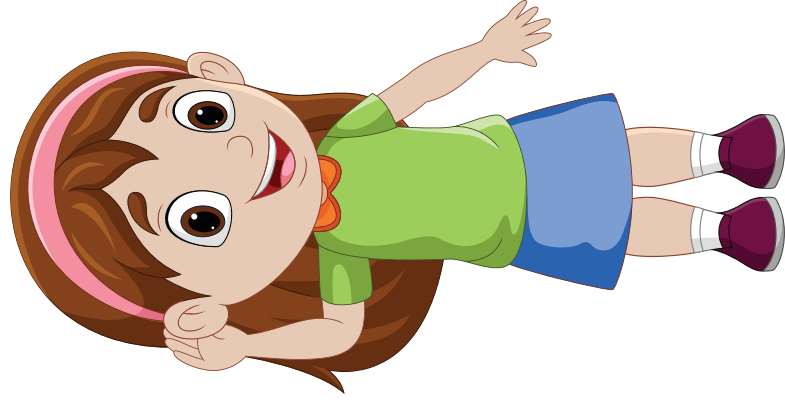
Tienes derecho a sentir seguridad y  
protección en la escuela



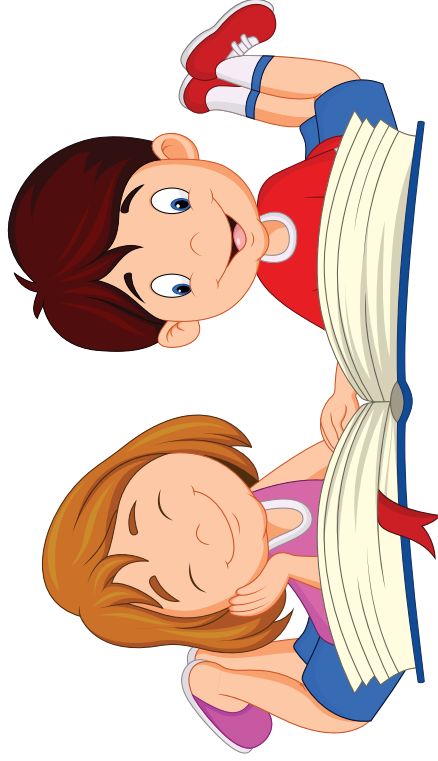
Tienes derecho a ser amable y que sean amables contigo en la escuela



Tienes derecho a aprender con alegría en la escuela



¿Te puede ordenar escuchar lo que opinan tus compañeras y compañeros?



¿Te puede ordenar trabajar en Clase en la escuela?



¿Te puede ordenar que recojas y  
ordenes tus materiales?



¿Te puede ordenar esperar a que lleguen  
por ti en el lugar adecuado del patio?



¿Te puede ordenar ser amable y respetar en la escuela?



¿Te puede ordenar saludar como sea cómodo para ti y para otras personas?



¿Te puede ordenar pedir permiso  
antes de abrazar a alguien?



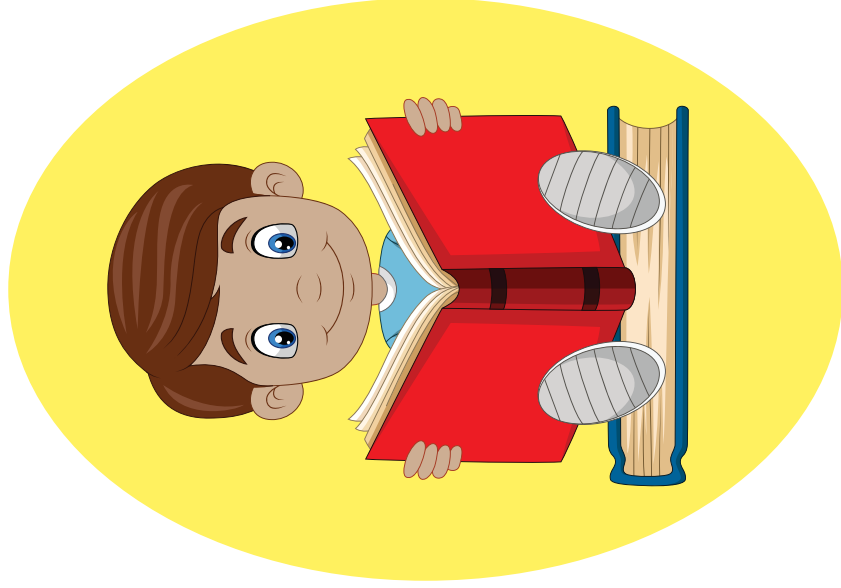
¿Te puede ordenar colaborar  
al trabajar en equipo?



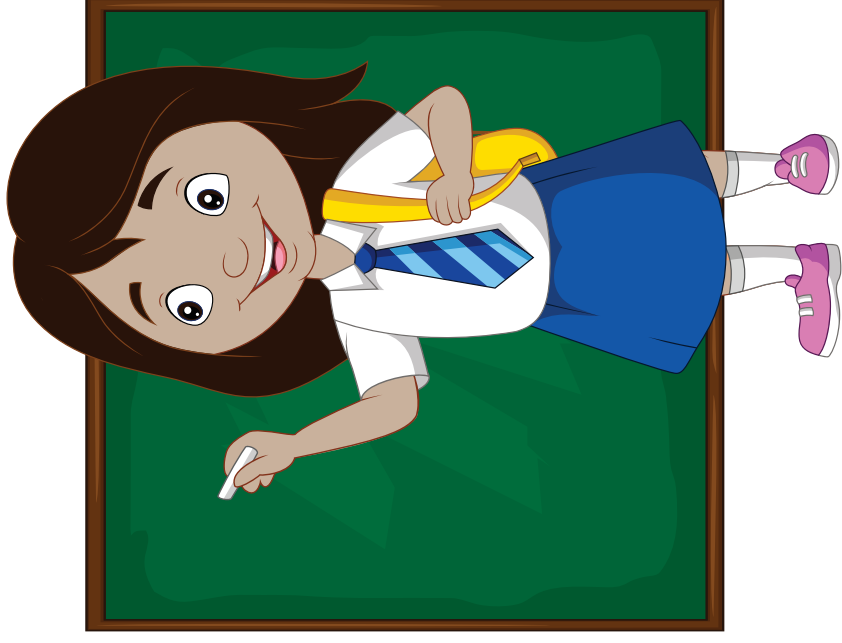
¿Te puede ordenar usar un escusado y no compartirlo hasta que salgas?



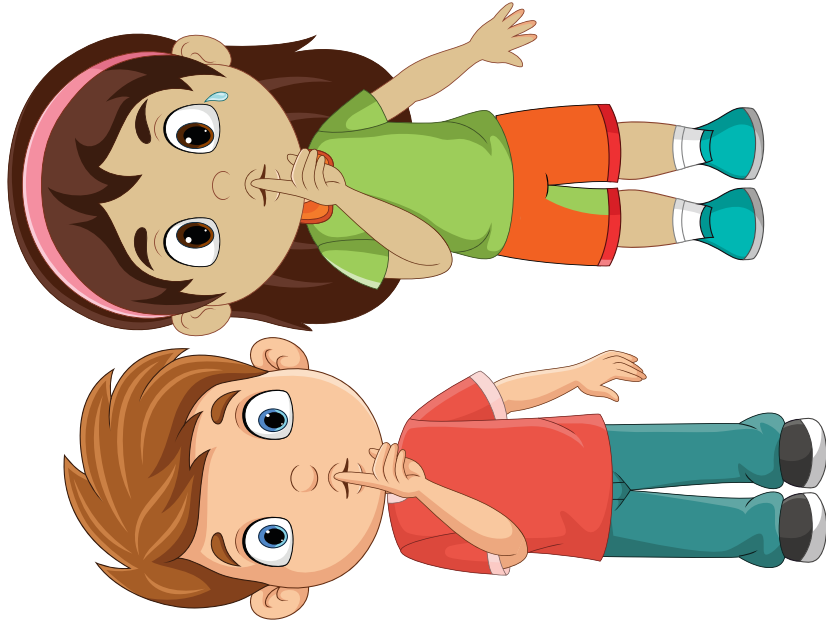
¿Te puede ordenar que dejes de hacer una conducta que lastima a alguien?



¿Te puede ordenar respetar el espacio personal, la privacidad de otras personas?



¿Te puede ordenar tomar Clases en tu salón con tu grupo?



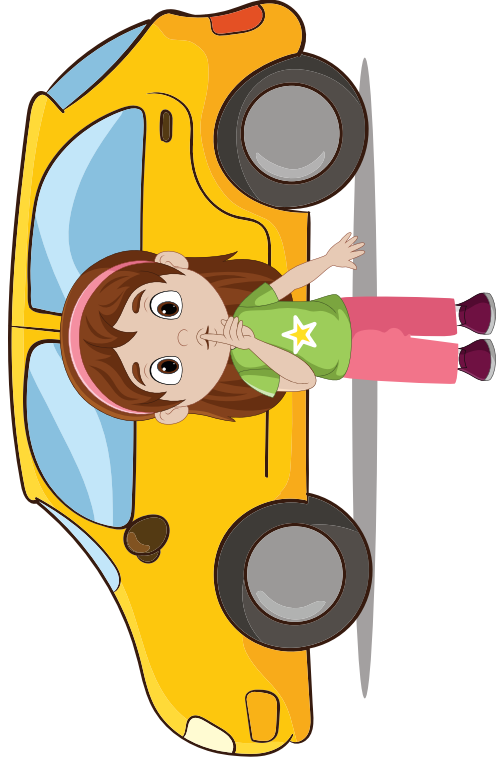
¿Te puede ordenar que no le digas un secreto a tu mamá o a tu papá?



¿Te puede ordenar estar sola o solo con ella o él con la puerta cerrada?



¿Te puede ordenar comer un dulce  
que te hace dormir?



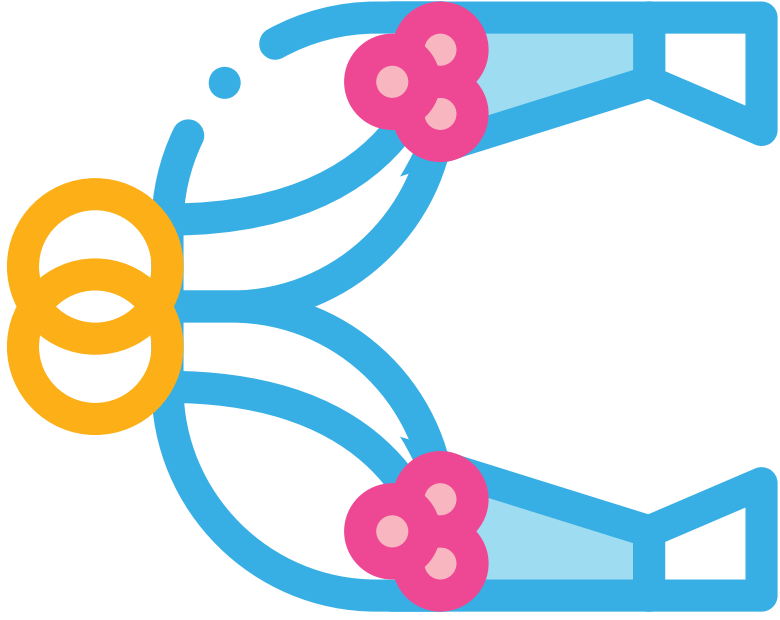
¿Te puede ordenar salir de la escuela sin  
la persona de casa que te recoge?



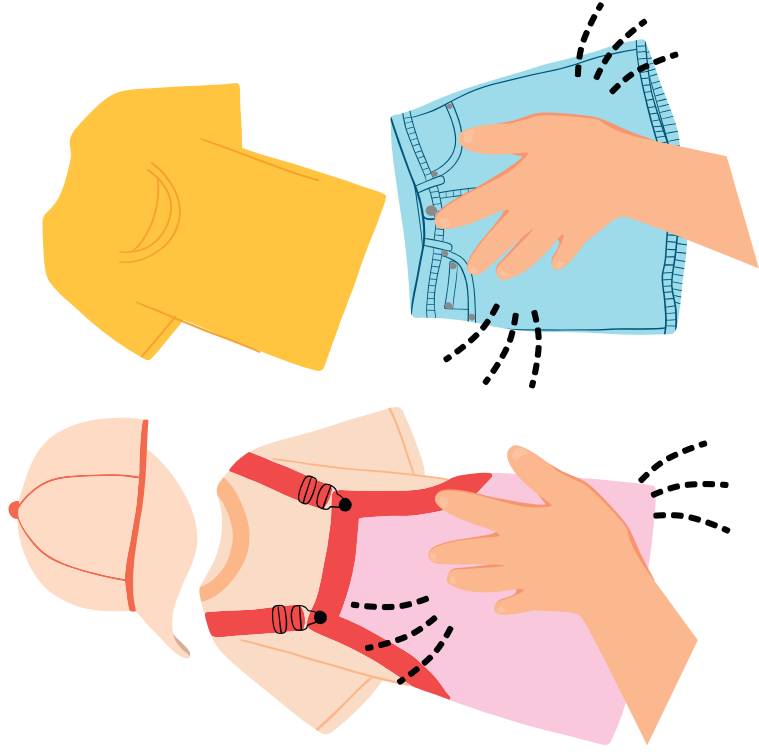
¿Te puede ordenar que te dejes sacar  
fotos sin ropa?



¿Te puede ordenar abrazar o besar?



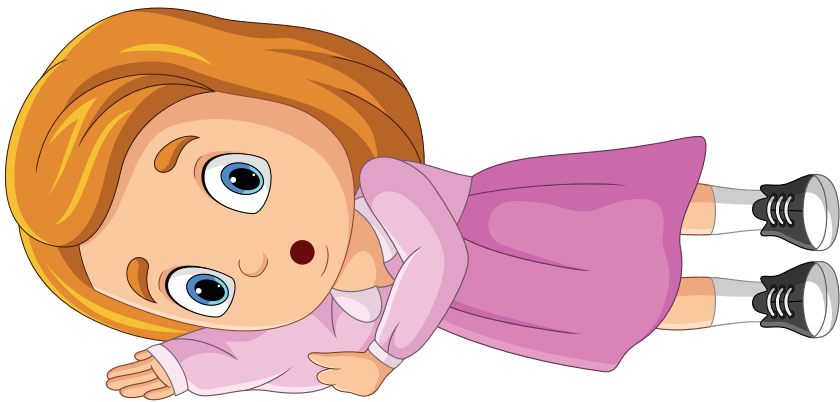
¿Te puede ordenar o invitar a jugar ser su novio, novia o a ser esposos?



¿Te puede ordenar que dejes que te acaricie tus genitales?



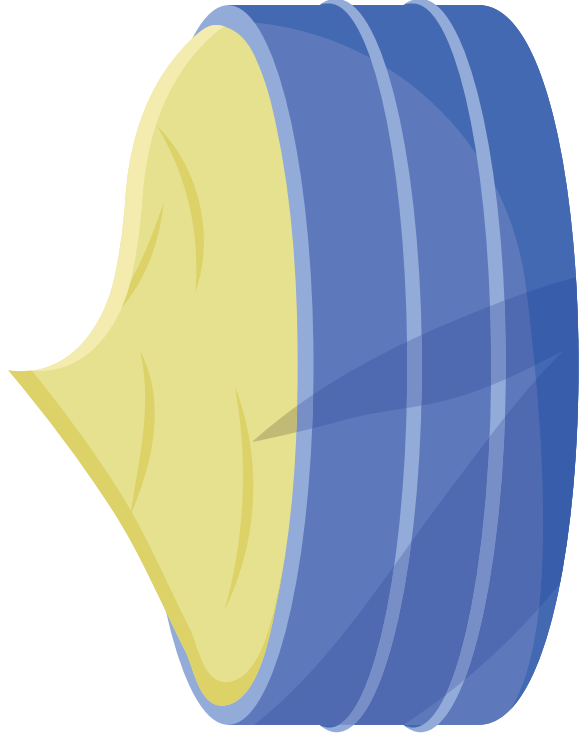
¿Te puede ordenar que acaricies el  
cuerpo de otra persona?



¿Te puede ordenar que le enseñes tu  
cuerpo sin ropa?



¿Te puede ordenar que entres al mismo  
baño con ella o él?



¿Te puede ordenar que permitas que te  
ponga pomada en tus genitales o nalgas?



## Lotería para distinguir órdenes saludables en el contexto escolar, a nivel preescolar, como recurso para prevenir algunas formas de violencia sexual contra las niñas y los niños.

El juego incluye 8 tableros tamaño carta y 32 tarjetas tamaño media carta. Aborda tres conceptos diferenciados en el **marco de las tarjetas**:

- Doce órdenes saludables manejadas como “seguras”, con marco en color verde.
- Doce órdenes no saludables, abusivas, manejadas como “peligrosas”, con marco en color rosa.
- Ocho derechos relacionados con el empoderamiento y el concepto saludable del ambiente escolar. Estos se ubican al centro de los tableros y tienen marco amarillo.

Es posible que percibas algunas órdenes no saludables como fuera de lugar. Sin embargo, obedecen a situaciones reales de estrategias usadas por personas adultas que han violentado a niñas y niños en el contexto escolar.

### Pasos por seguir

- Explica a las niñas y a los niños que:
  - Una orden es una petición que te hace una persona grande en la escuela para aprender mejor, llevarse bien, trabajar en orden y cuidarse.
  - Las órdenes deben ayudar a las niñas y a los niños a aprender algo positivo.
  - Una orden peligrosa es la que les puede hacer daño y tienen permiso para tratar de desobedecer una orden así.
  - Una orden segura es la que les hace bien y es importante tratar de seguirla.
  - Las personas grandes, siempre deben dar órdenes seguras, saludables.
  - Jugarán a la lotería para que sepan que las personas adultas tenemos la obligación de respetarlas y respetarlos al darles órdenes seguras y cuando eso no sucede, merecen protección de la escuela, la familia y el gobierno.
- Antes de jugar a la lotería, es recomendable enseñar al grupo las tarjetas y conversar sobre lo que ven, explicar su significado y facilitar así que identifiquen el sentido de cada imagen al jugar.
- Al cantar las cartas de la lotería:
  - En las tarjetas de órdenes, inicia con “Una maestra o un maestro...” y a continuación lee el texto de la tarjeta. Por ejemplo: Una maestra o un maestro, ¿te puede ordenar tomar tus clases en tu salón?
  - Si la orden es segura, todo el grupo dirá: ¡Sí puede! Después colocará la ficha en el tablero.
  - Si la orden es peligrosa, dirá: ¡No puede! Y colocará una ficha de distinto color en la imagen correspondiente.
  - Ocasionalmente, puedes cambiar “Una maestra o un maestro”, por “Una persona grande de la escuela”.
  - En las tarjetas de derechos, indica que es una tarjeta especial y lee el derecho. De manera ideal, permite que ejemplifiquen el derecho implicado. Por ejemplo, si dice “Derecho a jugar”, puedes invitar a jugar brevemente “Congelados”. Si habla del derecho a recibir escucha, pregunta si alguien quiere recibir escucha en el grupo, permite que comparta y felicita.
- La lotería se puede jugar por equipos o de manera individual, según el tamaño del grupo. Se sugiere repetir su uso hasta dominar los conceptos.
- Como complemento, puedes avisar a las familias que estás trabajando el tema y solicitar que procuren aplicarla igualmente en casa, así como evitar cualquier orden no saludable también desde el hogar.
- Ya que el tema es emocionalmente complejo, por favor cierra la aplicación de la lotería primero, con los aprendizajes logrados y posteriormente, con un recuerdo positivo de haberse sentido seguras y seguros en la escuela.

**Gracias por tener el valor de empoderar.**

**Revisa otros recursos del paquete de materiales “Prevenir para no repetir” en:**

**<https://dispensariodi.com/materiales-para-prevenir-y-no-repetir/>**



Gema Ortiz. Instituto EFESA, 2025.

