

Sicarú



**Cuento de trabajo para profesionales
en psicología que acompañan a niñas y
niños que enfrentan un proceso penal**



Oficina de Defensoría de los
Derechos de la Infancia a.c.

Creación y redacción

Brenda Caballero Ramírez

Personas revisoras

Samuel Acosta Galván

Mariana Gil Bartomeu

Diseño e imagen

Ibo Angulo

Material disponible para imprimir en:
Oficina de Defensoría de los Derechos
de la Infancia A. C. (2024)

www.dispensariodi.com

Contacto

X: @ODInfancia

Ig: ODINFANCIA

FB: Oficina de Defensoría de los Derechos
de la Infancia

contacto@odi.org.mx

INTRODUCCIÓN AL USO DEL MATERIAL

El presente cuento es un material dirigido a psicólogas y psicólogos que acompañan a niñas y niños de entre 3 y 12 años que enfrentan un proceso penal y su uso puede ser de manera individual o grupal².

El objetivo del cuento es promover que niñas y niños tengan información clara y precisa sobre las diversas participaciones que tendrán a lo largo de su proceso de protección. Al dotarles de este conocimiento, se busca generar certeza acerca de las autoridades que intervendrán, los lugares a los que acudirán, el propósito de su asistencia y las expectativas que se tienen de ellos. Esto, a su vez, permitirá que su participación se desarrolle en un entorno emocionalmente más seguro y protegido. Asimismo, al fomentar una mayor certeza y seguridad, se espera impulsar una participación más eficiente, en la que las niñas y niños puedan ofrecer detalles más precisos sobre sus experiencias, comprendiendo la importancia de hacerlo. En consecuencia, se facilitará el proceso de investigación, obteniendo información valiosa y protegida para la carpeta de investigación bajo condiciones especializadas.

Las niñas y niños que han sido víctimas de violencia tienen el derecho a participar activamente en sus propios procesos legales, un aspecto fundamental para su recuperación y empoderamiento. Este derecho les permite expresar sus experiencias, preocupaciones y deseos, asegurando que su voz sea escuchada y tomada en cuenta en las decisiones que afectan su vida. Al involucrarles en el proceso, se les ayuda a entender lo que está sucediendo y a sentirse más seguros y apoyados. Además, reconocer su participación contribuye a la construcción de un sistema de justicia que no solo busca reparar el daño, sino que también promueve su dignidad y bienestar, fomentando un entorno más sensible a sus necesidades y realidades.

Niñas y niños tienen el derecho fundamental al debido proceso, lo que implica que deben ser tratados con respeto y dignidad en todas las etapas legales. Este derecho asegura que se sigan procedimientos justos y transparentes, protegiendo su bienestar

²Para adolescentes que enfrentan un proceso penal se recomienda el uso del cuento "María la valiente"
Disponible en: <https://dispensariodi.com/maria-la-valiente/>

y garantizando que sus testimonios sean valorados sin causarles un daño adicional. Además, es crucial que se implementen medidas para evitar la revictimización, es decir, que no sean expuestos nuevamente al trauma de su experiencia al declarar o al interactuar con el sistema de justicia. Proteger este derecho no solo es esencial para su sanación, sino que también contribuye a un sistema más justo y compasivo que reconoce la vulnerabilidad de niñas y niños y se esfuerza por crear un entorno seguro para su recuperación.

INSTRUCCIONES DE USO

Respecto a los capítulos del cuento

Comprendiendo que el proceso penal se compone de diferentes etapas procesales, quienes acompañan emocionalmente a víctimas directas e indirectas deben tener en cuenta que no solo es necesario para ellas comprender lo que ocurrirá en cada una de esas etapas, sino también, anticiparse emocionalmente a lo que vivirán en cada una de ellas.

También es bien sabido que el tiempo que transcurre entre cada etapa puede ser muy diverso en cada caso, por ello, colocando al centro del proceso a niñas y niños bajo el interés superior de la niñez y su derecho a estar informados y participar sobre los procesos que les conciernen, este cuento se ha diseñado con diferentes capítulos; el primero introductorio a la historia del personaje principal Sicarú y los subsecuentes enfocados a los distintos tipos de participaciones que tendrán en diferentes momentos, entrevista ministerial, pericial psicológica, pericial médica o brindar su testimonio frente a un juez o jueza, para que cada uno de estos capítulos puedan ser trabajados con el niño o la niña en días previos según el tipo de participación próxima que tendrá.

Lo anterior implica que cada capítulo corresponde a un objetivo diferente de la participación infantil, siendo necesario que, la persona que facilita este material, previo a trabajar el cuento con niñas y niños, lea cada objetivo y nota necesaria para la implementación del capítulo que aparecen al inicio de cada uno de ellos para su mejor uso.

Finalmente, este material se complementa con un capítulo enfocado a la participación que personas cuidadoras de niñas y niños tienen a lo largo del proceso penal, siendo fundamental para las niñas y niños entender que las diligencias que atienden quienes les cuidan están relacionadas con su proceso de protección para que no sean interpretadas con temores sobre algo malo que podría pasar si quienes les cuidan deben asistir a juzgados, fiscalía, etc., pues de ser así, esto podría afectar de manera negativa la propia participación que niñas y niños tengan frente a las autoridades. Se recomienda que este capítulo pueda ser leído desde el primer contacto que la persona facilitadora tiene con el niño o niña con el objetivo de anticiparle emocionalmente a las acciones que su persona cuidadora realizará a lo largo del proceso.

Propuesta de trabajo

Se recomienda que la manera de trabajar el cuento, ya sea en lo individual o grupal, sea que, mientras la persona que facilita el cuento lo lee, teniendo su propio cuento, las niñas y niños a la vez tengan el suyo y una caja de colores para ir coloreando las imágenes. Los dibujos de este cuento se presentan en blanco y negro para que la persona facilitadora motive a las niñas y niños a colorear los personajes de manera que cada uno pueda personalizarlos con los colores y accesorios a su gusto. Es importante que si la niña o niño decide quedarse coloreando un dibujo en particular, para seguir la escucha de la lectura, la persona que facilita vaya mostrando las imágenes siguientes para que niñas y niños puedan tener un referente concreto de lo que va ocurriendo en la historia. Si es factible, se recomienda hacer una pequeña pausa en lo que el niño o niña termina de colorear un dibujo.

También se recomienda, tantas veces como sea necesario, repetir los mensajes importantes del cuento para que el niño y la niña puedan realmente comprender la información que se les está brindando.

Del capítulo dos en adelante, al final de cada capítulo viene una hoja en blanco con la leyenda “Así como Sicarú, en esta hoja tu puedes dibujar el día que vayas con...” (según sea el caso). El objetivo de estas hojas es que niñas y niños puedan tener información que les prepare para su propia participación. Por ello, para el trabajo de esta hoja final será adecuado que la persona que facilita el cuento y que acompaña emocionalmente a las y los niños, pueda agregar la información extra de la que tenga conocimiento sobre las condiciones específicas de participación que tendrá quien acompaña.

Respecto a los nombres del cuento

Los nombres de las autoridades en el cuento, son nombres neutros, sin embargo, para facilitar la lectura con niñas y niños, en algunos capítulos se utilizarán géneros femeninos y masculinos. Cuando la persona que facilita la lectura de este cuento perciba conveniente modificar el nombre del personaje, se recomienda que pueda hacerlo, ya sea por:

- a. Se tiene conocimiento del género de la persona de confianza que acompaña al niño o niña.
- b. Se tiene conocimiento del género de la autoridad que intervendrá con el niño o niña.
- c. Se tiene conocimiento de que el nombre del personaje establecido en este cuento coincide con el de la probable persona agresora.

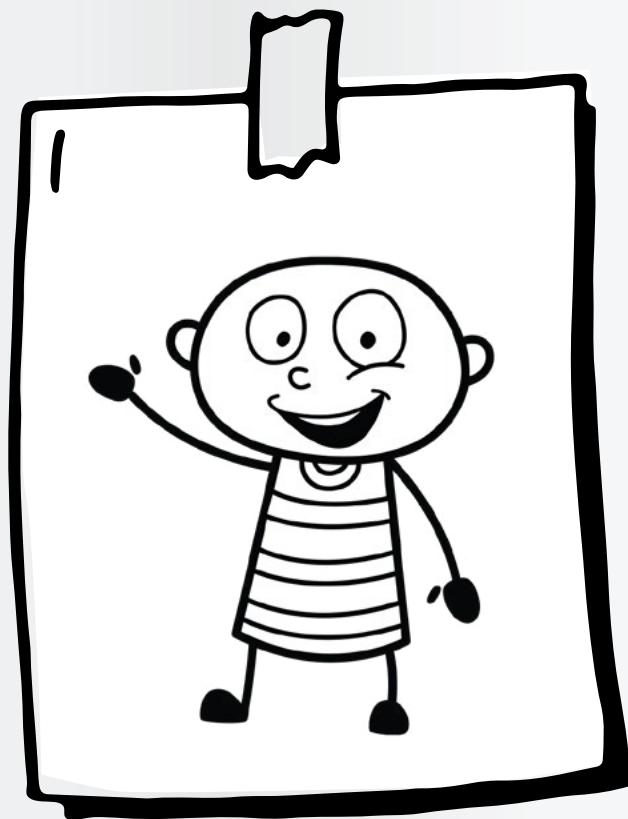
En otras ocasiones a lo largo del cuento no aparecerán nombres y en su lugar solo aparecerá una línea “_____”, en estos casos, se ha dejado intencionalmente vacío cada espacio para que el nombre sea elegido por la persona que facilita el cuento colocando el de la persona de confianza del niño o niña (cuando se trabaja de manera individual). Se ha omitido hablar de parentesco puesto que en algunos casos quienes acompañan en el proceso legal a niñas y niños pueden tener un lazo familiar o no con ellos, y por otro lado, podría ser posible que la persona que cometió un delito en contra del niño o niña puede ser parte de la red familiar, por esto, será preferible nombrar únicamente el nombre de la persona de confianza del niño. **La persona de confianza se puede identificar por ser la persona con la que la niña mantiene un vínculo y apego sano, le escucha, le cree y le protege.**

Cuando el cuento sea trabajado de manera grupal, quien facilita podrá colocar cualquier nombre, cumpliendo el mismo requisito de no ser coincidente con el de la probable persona agresora.

Apoyo con la presentación de personajes

A lo largo del proceso de protección, Sicarú participará con diferentes personajes por ello se pone a disposición al inicio de este material una ficha por cada personaje, para que, si la persona facilitadora lo encuentra necesario, el niño o niña comience a familiarizarse con el tipo de autoridad que intervendrá.

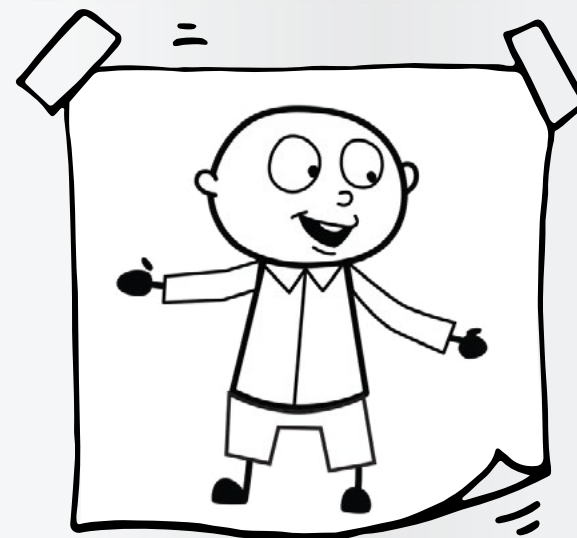
De ser necesario abordar mayor terminología relacionada con el proceso penal, se puede complementar el acompañamiento emocional a niñas y niños utilizando en sesiones posteriores el material “Glosario de Términos” Disponible en: <https://dispensariodi.com/glosario-de-terminos-el-proceso-penal-explicado-a-ninas-ninos-y-adolescentes/>



Sicarú

Sicarú tiene una sonrisa contagiosa que ilumina cualquier habitación.

A Sicarú le encanta explorar el mundo que le rodea, corre en el campo, busca aventuras en cada rincón y recoge tesoros. Le gusta dibujar y crear historias fantásticas.



Persona de confianza

En este cuento, esta persona siempre acompañará a **Sicarú** en todo lo que tiene que enfrentar.

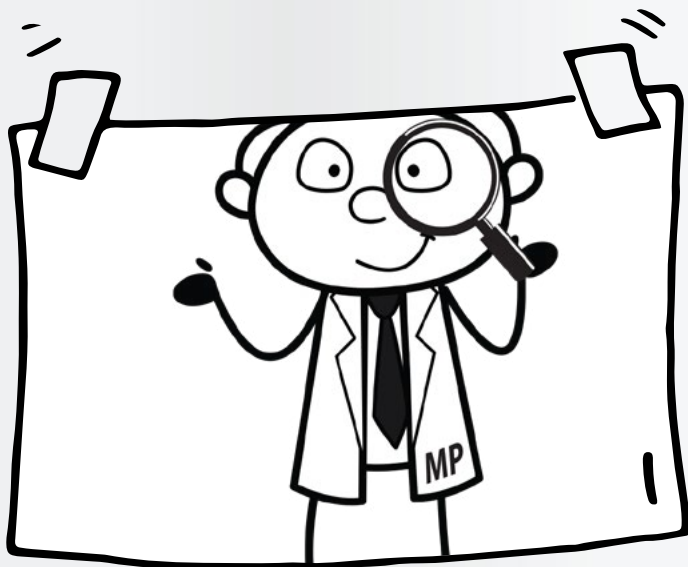
También realizará muchas acciones para protegerlo y siempre, siempre, escucha a **Sicarú** y le cree.

Interactúa con varias autoridades para entender cómo es la mejor manera de proteger a **Sicarú** y que no vuelvan a pasarle cosas que le lastimen.

Si quieres dibujar a la persona que a ti te acompaña, puedes hacerlo en este espacio:



En un lugar llamado fiscalía trabajan los ministerios públicos y algunos psicólogos como Tachi y Ariel:



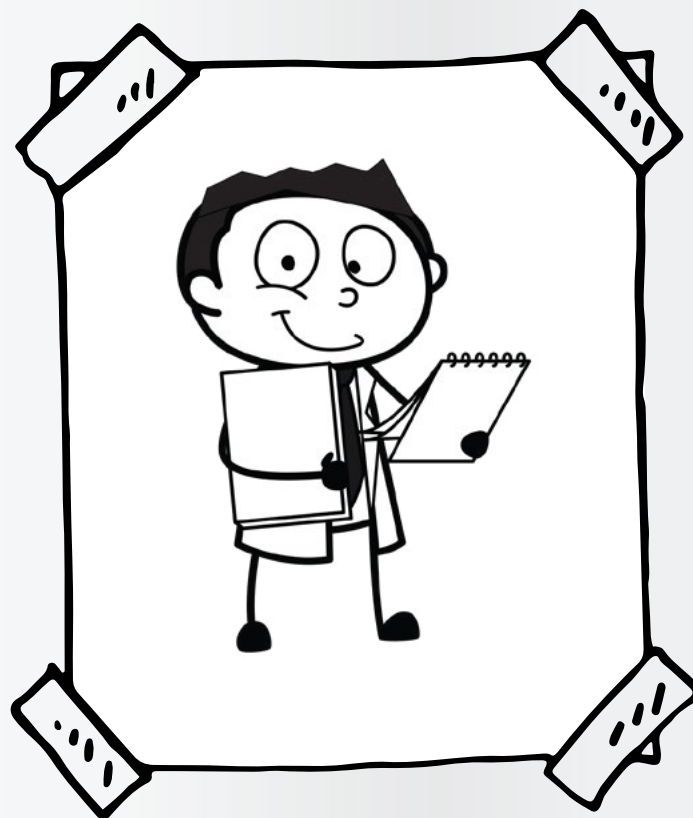
Tachi
El ministerio público

Tachi, el Ministerio Público es una persona que trabaja para proteger a todos y asegurarse de que se cumplan las leyes. Su trabajo es investigar cuando alguien ha hecho algo malo, como un delito, y presentar las pruebas ante un juez/a para que se haga justicia. Es como un detective que busca la verdad, y luego le explica al juez lo que encontró para que el juez pueda decidir qué debe pasar.

Adicional:

El ministerio público o fiscal investiga lo que pasó, habla con las personas involucradas, recoge las pruebas y le pide su opinión a otras personas que saben mucho sobre ciertos temas hasta tener claro qué pasó.

Ariel
El psicólogo que trabaja con Tachi

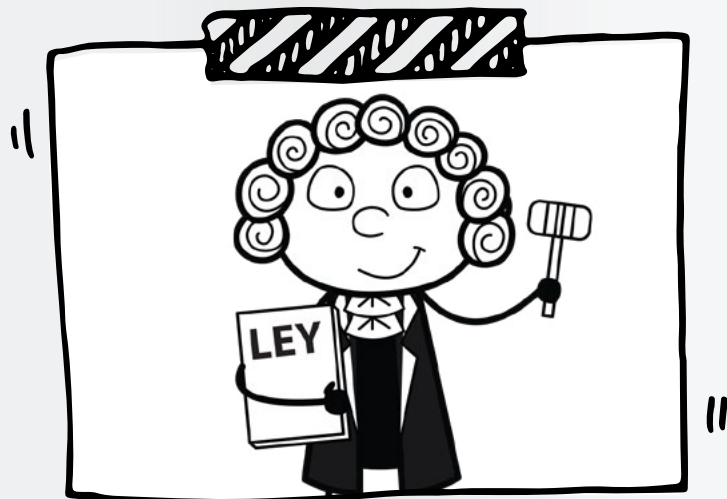


Ariel es un psicólogo que trabaja con Tachi.

Ariel platica y juega con las niñas y niños que les han pasado cosas que no debieron pasarles.

Platica y juega con los niños para que los ministerios públicos conozcan y entiendan mejor lo que pasó y eso lo puedan tomar en cuenta para investigar.

Val, el juez



Es una persona que toma decisiones importantes para proteger a las personas a las que les hicieron algo malo y se asegura de que todo sea justo para todas las personas que están involucradas.

Adicional:

Una jueza necesita revisar pruebas para saber lo que pasó, escuchar a las personas involucradas, verlas y leer los documentos atentamente.

Después de escuchar y revisar todo, la jueza puede tomar una decisión justa sobre qué hacer para proteger a la víctima, para que la persona que lastimó tenga una consecuencia por lo que hizo y para que eso no vuelva a pasar.

- Para poder proteger el juez también:
 - Escucha testigos
 - Emite sentencias
- Puede tomar decisiones para proteger a la víctima (poner un policía que cuide afuera del domicilio)

Yao La psicóloga facilitadora que trabaja con el juez Val



Yao es una psicóloga y trabaja con el juez Val.

Su trabajo es acompañar a niñas y niños para ayudarles a contar todo lo que le quieren contar al juez sobre las cosas que les pasaron y les lastimaron. También su trabajo es ayudar al juez para que pueda saber de los niños todo lo que él necesita.



Yunerí
La psicóloga perito

Yunerí es psicóloga y su trabajo es entender cómo se sienten las personas, es como una doctora pero de las emociones. Su papel es aplicar pruebas a niñas y niños y también platicar y jugar con ellos para conocer cómo se sienten con lo que les pasó y qué cosas necesitan, luego de conocerlos, escribe todo en un informe para entregárselo al juez, que también es una persona que escucha a niños para tomar decisiones que les protegen. Con esa información que Yunerí le da al juez sobre los niños, el juez conoce la información que necesita para tomar decisiones.



Dani
La médica legista

Dani es una médica legista, es como una doctora que trabaja en las Fiscalías o Ministerios Públicos para investigar y entender qué le ha pasado al cuerpo de una persona en casos donde hay un delito, como un accidente, una agresión o una muerte. Su trabajo es revisar a las personas y dar información a los jueces y fiscalías sobre lo que encontró, para ayudar a entender qué pasó y quién fue responsable.

Adicional:

Si alguien daña a un niño en alguna parte de su cuerpo y la policía necesita saber cómo lo lastimaron. La médica legista revisa el cuerpo de ese niño para saber qué tipo de heridas tiene y cómo ocurrieron. Luego, la médica le cuenta al juez o a la policía lo que descubrió, para que puedan entender mejor la situación y tomar una decisión justa.

Capítulo 1

ALGO QUE NO DEBIÓ PASAR,
PASÓ

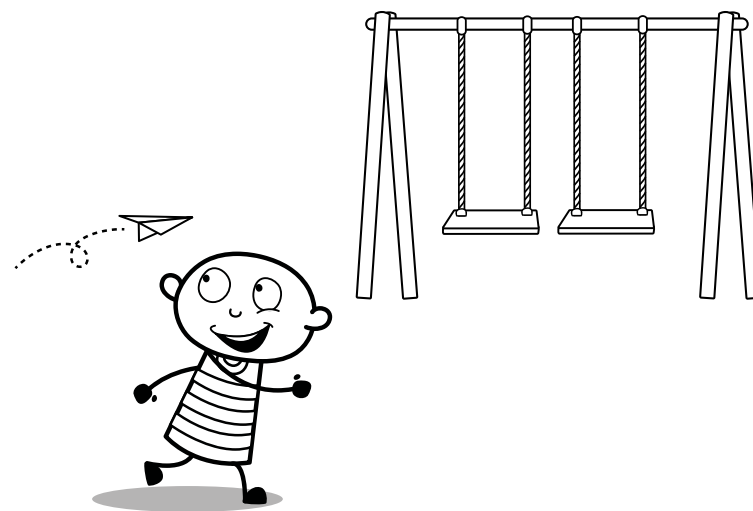
Objetivo:

Introducir la historia de Sicarú para que los niños y niñas se familiaricen con el personaje principal y las acciones que posteriormente irá realizando.

Notas para uso del capítulo:

En las líneas vacías la persona facilitadora mencionará el nombre de la persona de confianza que acompaña al niño o niña (si se trabaja en lo individual). O colocar un nombre indistinto que no coincida con el contexto de agresión que los niños y niñas vivieron (si se trabaja en lo grupal).

Algo que no debió pasar, pasó



En un colorido barrio de la ciudad vivía alguien muy especial que se llamaba **Sicarú**.

Sicarú se conocía por tener una sonrisa que contagiaba de felicidad a todas las personas cuando le escuchaban reír. Siempre estaba buscando cosas para explorar porque tenía una curiosidad infinita.

A **Sicarú** le gustaba explorar el mundo que le rodeaba. Pasaba sus días corriendo por los parques, buscando aventuras en cada rincón y recogiendo tesoros que encontraba en el camino, como piedras brillantes, hojas de formas curiosas y flores de colores. A **Sicarú** le encantaba crear historias llenas de fantasía, donde siempre tenía lugar la amistad y el amor.

Un día, mientras **Sicarú** exploraba un lugar nuevo, le pasó algo que nunca había vivido antes. Algo inesperado sucedió y eso le hizo sentir mucho miedo y confusión. Era algo muy diferente a las aventuras que Sicarú solía imaginar.

No entendía bien qué había pasado, pero sabía que algo no estaba bien y no sabía qué hacer.

Sicarú era muy valiente y sabía que estaba bien sentir miedo a veces, pero esta vez el miedo se sentía en todo su cuerpo, como si algo muy grande se apoderara de todo su ser.

Una mañana, **Sicarú** recordó las palabras de _____
_____*"Siempre estaré aquí para ti, no importa lo que pase".*

Cuando **Sicarú** recordó estas palabras de _____, sintió un calorcito en su pecho que le dio paz. Entonces, a **Sicarú** se le llenaron los ojos de lágrimas y se dio cuenta de que era importante hablar de lo que le había pasado.

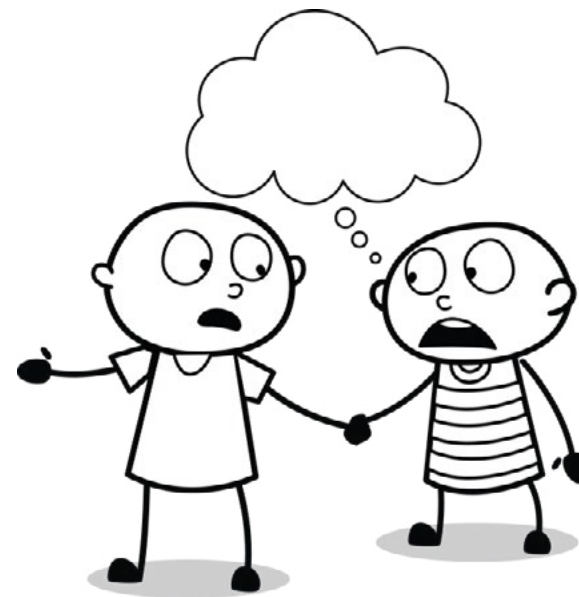


Esa tarde, cuando regresó de la escuela, _____
le miró y le dijo:

SICARÚ, *¿qué te pasa? Te noto diferente.*

Sicarú miró a _____ con los ojos grandes y sinceros y con un poco de lágrimas le contó lo que le había pasado.

_____ escuchó atentamente todo lo que **Sicarú** dijo mientras le miraba a los ojos y tomaba su mano.



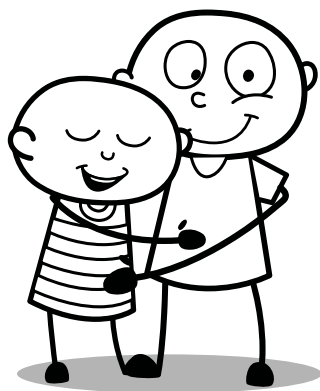
Cuando **Sicarú** terminó de contar su historia,
_____ le dio un abrazo muy fuerte y le dijo:

- Sicarú, estoy muy triste por esto que me cuentas que te pasó, pero quiero agradecerte por habermelo dicho. Yo siempre te he mencionado que puedes contarme lo que sea y yo te voy a creer y te voy a proteger. Quiero que sepas que no estoy enojada contigo.

- Al contrario, me siento feliz de que me hayas contado lo que te pasó porque entonces así yo puedo protegerte.

- Quiero que sepas que también hay otras personas adultas que nos ayudarán. Esas personas son autoridades y las autoridades escuchan a las niñas y los niños para entender lo que les pasó, y tomar decisiones para protegerlos y que eso que les hicieron no se los vuelvan a hacer ni a ellos ni a nadie más.

- En los siguientes días iremos con esas autoridades. Está bien si sientes miedo, en todo momento yo voy a estar contigo.



Después de escuchar estas palabras, **Sicarú** de nuevo sintió ese calorcito agradable en su pecho, pero también se dio cuenta que tenía pensamientos confusos porque por una parte ese calorcito le hacía sentir protección por _____, pero al mismo tiempo sentía incertidumbre de no saber qué pasaría cuando fuera con las autoridades que tenía que ir. Aún así sintió tranquilidad de saber que _____ le estaría acompañando a cada paso.

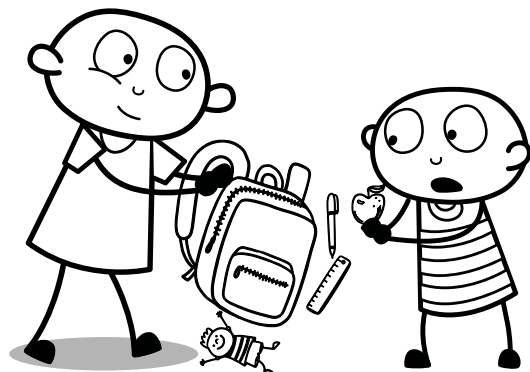
La tarde siguió transcurriendo. **Sicarú** y _____ fueron a su lugar favorito a comer y terminando, _____ le llevó por un helado.

Cuando llegaron a casa, _____ le dijo a **Sicarú** que ya había hablado con otras personas adultas que la habían orientado para saber con qué autoridades ir y que al día siguiente irían con una persona especial para que Sicarú contara todo lo que le había pasado.

Así que esa noche, _____ y **Sicarú** escogieron su mochila favorita para guardar ahí todas las cosas que iban a necesitar para ir al día siguiente con esa persona especial.

Sicarú guardó su peluche favorito, un capibara que siempre que lo abrazaba le daba tranquilidad. También guardó su libro de dibujos de su caricatura favorita y sus colores.

_____ le dijo que también sería una buena idea guardar un agüita, un sándwich y su fruta favorita por si les daba hambre mientras esperaban que las autoridades los atendieran. Ambos decidieron que esa mochila azul iba a ser su **mochila de seguridad**.



NOTA PARA LA PERSONA FACILITADORA:

- Si la próxima participación del niño o niña será brindar su entrevista ministerial, continuar a la página 23.
- Si la próxima participación del niño o niña será asistir a realizar su pericial psicológica, saltar a la página 30.
- Si la próxima participación del niño o niña será asistir a realizar su pericial médica, saltar a la página 38.
- Si la próxima participación del niño o niña será brindar su testimonio frente a un juez o jueza, saltar a la página 44.
- Si con la niña o el niño es necesario abordar las diligencias que su persona cuidadora tiene que atender en el proceso de justicia, saltar a la página 54.

Capítulo 2

SICARÚ
VISITA AL MINISTERIO PÚBLICO

Objetivos:

- Que niñas y niños comprendan la función de los ministerios públicos como personas que investigan y hacen preguntas para entender lo que les pasó y poder ayudar.
- A través de la identificación con el personaje principal se busca validar los sentimientos y pensamientos que un niño o niña podría tener al participar en una entrevista ministerial.
- Que niñas y niños conozcan la dinámica de una entrevista ministerial.

Notas para uso del capítulo:

Tachi y Ariel en este capítulo representan al ministerio público y al psicólogo, respectivamente. La persona facilitadora debe cerciorarse que en el contexto de niñas y niños (en adelante NN) el nombre de Tachi y Ariel no coincida con la posible persona agresora. Si es el caso, cambiarlo por otro nombre.

Tachi y Ariel son figuras masculinas que se proponen para facilitar la lectura del cuento pero si la persona facilitadora tiene conocimiento del sexo del ministerio público o de la persona facilitadora que intervendrá con el NN que trabaja el cuento, se recomienda mencionar su nombre y cambiar al sexo de la persona que le acompañará.

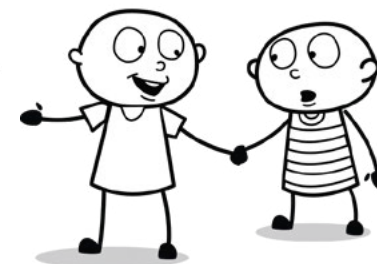
En las líneas vacías la persona facilitadora mencionará el nombre de la persona adulta que acompaña al niño o niña (si se trabaja en lo individual). O colocar un nombre indistinto que no coincida con el contexto de agresión que los niños y niñas vivieron (si se trabaja en lo grupal).

Sicarú visita al Ministerio Público

Sicarú y _____ se prepararon para ir a un lugar muy importante llamado Fiscalía, donde trabajan los Ministerios Públicos. Sicarú se puso su ropa favorita y agarró su **mochila de seguridad** que preparó la noche anterior, aunque sentía nervios también sentía curiosidad sobre lo que iba a suceder.

Cuando llegaron, vieron un edificio grande con muchas personas entrando y saliendo.

_____ tomó a Sicarú de la mano y así entraron al edificio. Dentro, había muchas salas y ventanillas donde diferentes personas trabajaban ayudando a otras que, como Sicarú, habían vivido cosas que no debieron pasar y estaban exigiendo justicia.



Fueron recibidos por una persona que les dijo que se llamaba ministerio público:

- Hola, Sicarú, soy Tachi, y estoy aquí para ayudarte - les dijo con una sonrisa.
- Yo soy un ministerio público ¿tú sabes qué hacemos los ministerios públicos?

Sicarú movió la cabeza diciendo que no. Entonces Tachi le dijo:

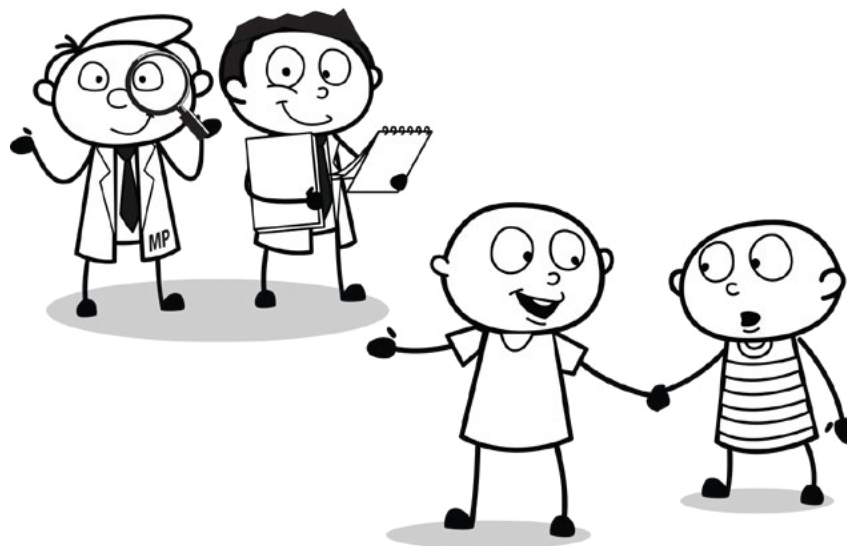
- Los ministerios públicos trabajamos para proteger a todos y asegurarnos de que se cumplan las leyes. Mi trabajo es investigar cuando alguien ha hecho algo malo, como un delito, y presentar las pruebas ante un juez/jueza para que se haga justicia. Soy como un detective que busca la verdad, y después de hacerlo, le explico al juez lo que encontré para que el juez pueda decidir qué debe pasar.
- Yo no trabajo solo, cuando tengo que investigar cosas que les pasaron a las niñas y niños como tú, platico con mi amigo Ariel que es psicólogo y me pongo de acuerdo con él para planear las cosas que necesito que él te pregunte. Yo necesito entender lo que les pasó a los niños pero Ariel es quien entra con ellos a una sala para platicar y después saber cómo ayudarles.
- ¡Quiero que tú y _____ conozcan a Ariel!

En ese momento llegó el psicólogo Ariel y se presentó con ambos:

- Hola, mucho gusto. Yo soy el psicólogo Ariel y trabajo con el ministerio público Tachi, yo le ayudo a platicar con los niños y niñas para conocer las cosas que les pasaron.
- Yo ya sé de ti, Tachi me lo contó. Dijo **Sicarú** emocionado.

-- Sicarú, tú y yo vamos a platicar en una sala especial que es segura para que puedas contarme lo que pasó. Vamos a estar en esa sala y _____ te estará esperando en este otro lugar, no se moverá de aquí y estará atenta por si necesitas algo. Tachi, estará del otro lado de la sala también esperándo que tú y yo terminemos de platicar todo ¿Estás de acuerdo?

Sicarú entendió para qué estaba ese día ahí y sintió tranquilidad al saber lo que hacían Tachi y Ariel, así que aceptó platicar con el psicólogo Ariel.



Ariel llevó a **Sicarú** a una sala pequeña y tranquila. Mientras **Sicarú** observaba la sala, Ariel le explicó lo que había ahí y lo que harían:

- En esta sala, puedes platicarme lo que recuerdes sobre lo que sucedió. Puedes decir todo lo que quieras de lo que pasó, y eso nos va a ayudar a entender mejor cómo podemos ayudarte.
- Es muy importante lo que tú nos vas a contar sobre lo que te pasó, es por eso que en este lugar hay un micrófono y una cámara para poder guardar muy bien lo que tú nos digas hoy. ¿Estás de acuerdo en compartirnos lo que recuerdas de lo que te pasó?

Sicarú sintió cada vez más confianza con lo que Ariel le decía, así que tomó una respiración profunda, abrazó a su peluche de capibara y le dijo con su cabeza que sí estaba de acuerdo.

Sicarú comenzó a contar todo lo que le había pasado, a veces cuando le resultaba difícil decir algo, Ariel esperaba un poco en silencio y luego **Sicarú** continuaba contándoles más cosas. Con cada palabra que compartía, **Sicarú** sentía como si un peso fuera desapareciendo poquito a poco de su corazón.

Cuando **Sicarú** terminó de platicar, Ariel le hizo preguntas para entender más todo lo que **Sicarú** sabía que pasó, le hicieron muchas, muchas preguntas para entender.



Después de que **Sicarú** dijo todo lo que quería decir, Ariel le agradeció por su cooperación y valentía.

- Gracias, **Sicarú**, por compartir tu historia con nosotros. Eres muy valiente, y tu ayuda es muy importante, dijo Ariel.

Cuando salieron de la sala y se encontraron con el ministro público, Tachi mencionó:

- Has hecho un trabajo estupendo hoy, y estamos aquí para asegurarnos de que todo sea de la mejor manera posible para ti.

Ariel y Tachi acompañaron a **Sicarú** con _____ y se despidieron.

Al salir de la Fiscalía, **Sicarú** sentía un poco de cansancio pero también alivio. Había dado un gran paso ayudando a resolver lo que había vivido, y sabía que tenía el apoyo de _____ y de nuevas personas como el ministro público Tachi y el psicólogo Ariel, pues eran personas especialistas que sabían mucho como trabajar para ayudar y proteger a niñas y niños.



AHORA, ASÍ COMO SICARÚ, EN ESTA HOJA
PUEDES HACER UN DIBUJO DEL DÍA QUE
TÚ IRÁS A LA FISCALÍA CON EL/LA
MINISTERIO PÚBLICO

Capítulo 3

SICARÚ ASISTE A
SU PERICIAL PSICOLÓGICA

Objetivos:

- Que niñas y niños comprendan la función de psicólogas y psicólogos peritos como personas que saben mucho sobre las emociones y que juegan y platican con ellos.
- Que niñas y niños comprendan que los psicólogos peritos ayudan a un MP/juez a entender cómo los niños se sienten con lo que les pasó.
- Que niñas y niños conozcan la dinámica de una pericial psicológica.

Notas para uso del capítulo:

En este capítulo Yunerí representa a la psicóloga, perito que elaborará la pericial psicológica de Sicarú, y Cris por su parte, representa al camarógrafo que estará videograbando la participación de Sicarú. La persona facilitadora debe cerciorarse que en el contexto de NN los nombres de Yunerí y Cris no coincidan con la posible persona agresora. Si es el caso, cambiarlo por otro nombre.

Yunerí y Cris son una mujer y un hombre que se proponen para facilitar la lectura del cuento pero si la persona facilitadora tiene conocimiento del sexo de la persona perito en psicología y la persona de apoyo técnico que intervendrán en la participación del NN que trabajan el cuento, se recomienda mencionar su nombre y cambiar al sexo de la persona que estará presente.

En las líneas vacías la persona facilitadora mencionará el nombre de la persona adulta que acompaña al niño o niña (si se trabaja en lo individual). O colocar un nombre indistinto que no coincida con el contexto de agresión que los niños y niñas vivieron (si se trabaja en lo grupal).

Sicarú

Asiste a su pericial psicológica

Una tarde, _____ le dijo a **Sicarú** que irían con una psicóloga que quería hablar con ellos.

- Sicarú, quiero que sepas que iremos a visitar a una psicóloga perito que te quiere hacer preguntas para conocerte mejor y ayudar a las autoridades a entender cómo te sientes con lo que pasó.

- Los psicólogos son como los doctores, pero los doctores de las emociones.

- La psicóloga con la que tú irás se llama Yunerí y ella va a platicar y jugar contigo. Yunerí es una persona experta en las emociones de los niños e iremos a su oficina para que haga tu pericial psicológica, pero no te preocupes, no te va a doler nada. Solo tienes que contarle lo que sientes y lo que piensas.

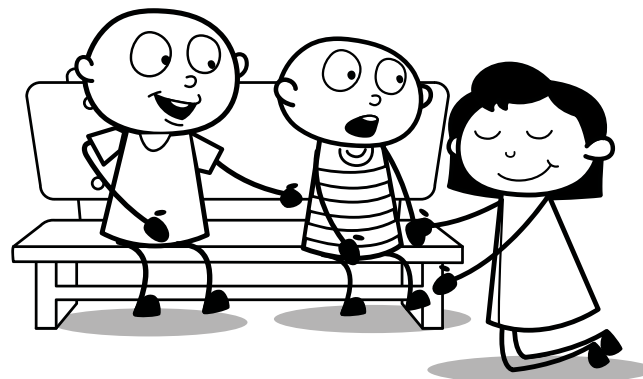
El día que **Sicarú** y _____ fueron con la psicóloga Yunerí, llevaron su **mochila de seguridad** que ya sabían que les ayudaría para los momentos de espera.

Cuando llegaron al edificio no era como la escuela ni como el consultorio de un doctor. Había varios cubículos y más niñas y niños que estaban con otras psicólogas. Sicarú se sentó con _____ y mientras llegaba la psicóloga Yunerí se comió la fruta que llevaba en su mochila.

Más tarde, Yunerí llegó y les sonrió. Se presentó con ambos:

- Hola, yo soy la psicóloga perito Yunerí, dijo mientras se agachaba a su altura.

- ¿Tú sabes qué hacemos los psicólogos?, preguntó Yunerí.



Sicarú con voz bajita le contestó:
¿Son doctores de las emociones?

Así es Sicarú, nosotros los psicólogos sabemos mucho de las emociones y a veces es necesario que nosotros platiquemos y juguemos con los niños y niñas para saber cómo se sienten. Hoy vamos a trabajar un rato tú y yo y _____ estará aquí esperándote todo el tiempo, no se irá de aquí y estará atenta por si necesitas algo. ¿Te parece? Preguntó la psicóloga Yuneri.

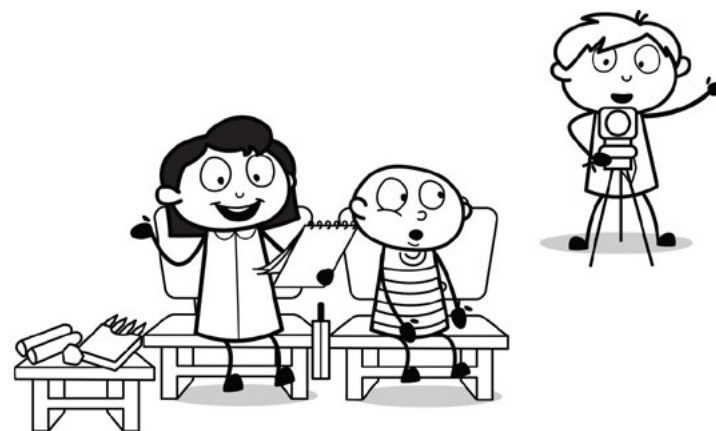
Sicarú asintió con la cabeza.

- También quiero que sepas que todo lo que tú me digas mientras platicamos, jugamos y hacemos algunas actividades es muy importante, por eso Cris también estará con nosotros, Cris es un amigo que va a ayudarnos a grabar todo todo lo que hagamos, para que se quede guardado y no perdamos eso importante que yo conozca sobre ti. ¿Vamos?

- Sí, vamos. Respondió **Sicarú** con su voz.

_____ le dió un abrazo a **Sicarú** y le mencionó que ahí estaría esperándole y que sabía que sería muy valiente para poder platicar con la psicóloga Yuneri.

Yuneri llevó a **Sicarú** a una sala pequeña. Cuando llegaron ahí, **Sicarú** vio que había un escritorio, sillas, hojas y colores y también estaba Cris con la cámara lista para grabar todo. Cris saludó a Sicarú y Yuneri le enseñó en qué silla sentarse.



- Oye Sicarú, quiero que sepas que todo lo que tú me cuentes sobre cómo te sientes, yo lo voy a escribir en un informe y se lo voy a entregar al Ministerio Público que trabaja protegiendo a niñas y niños para que sepan cómo tú te sientes y qué cosas necesitas para sentirte mejor. Ese informe se llama pericial psicológica.

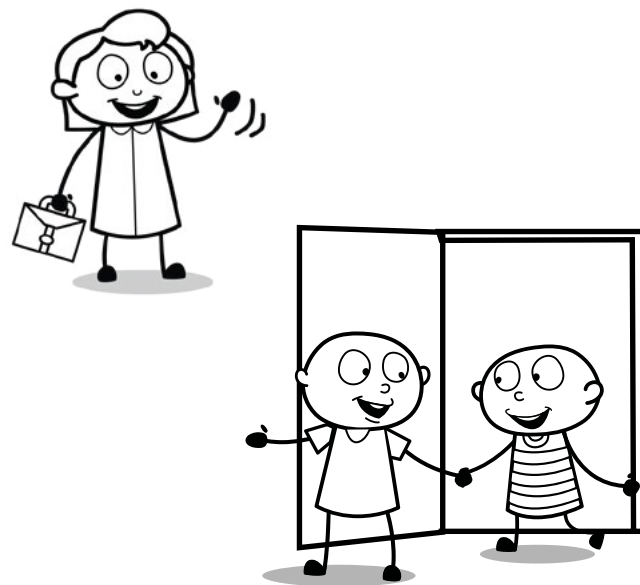
- La pericial psicológica es como una super prueba que ayuda a entender cómo se sienten las personas con lo que les pasó, para entenderte a ti, como te dije, vamos a jugar, platicar y contestar algunas preguntas que traje, tu puedes responder lo que tú quieras sobre lo que sientes en tu cuerpo, en tus emociones y en tus pensamientos ¿vale? quiero que sepas que aquí no hay respuestas ni buenas ni malas.

Y así comenzaron a realizar varias actividades juntos.

Pasó un rato y cuando terminaron de platicar todo, la psicóloga Yunerí le agradeció a **Sicarú** por todo lo que le compartió, le dijo que fue muy valiente y que su participación ayudaría a tener más información para tomar decisiones para su protección.

Yunerí llevó a **Sicarú** con _____ y se despidió de ambos. **Sicarú** sintió que pudo utilizar su voz para contar todo lo que le había pasado y cómo se había sentido y eso le ayudó a sentirse mejor, había comprobado que podía hacer cosas para defenderse y pedir ayuda.

Cuando salieron del edificio, _____ le dijo a **Sicarú** que estaba orgullosa porque fue valiente y pudo asistir con Yunerí.



AHORA, ASÍ COMO SICARÚ,
EN ESTA HOJA PUEDES HACER UN DIBUJO
DEL DÍA QUE TÚ IRÁS A
TU PERICIAL PSICOLÓGICA

Capítulo 4

SICARÚ ASISTE A
SU PERICIAL MÉDICA

Objetivos:

- Que niñas y niños comprendan la función de médicos/as legistas.
- Que niñas y niños comprendan que los médicos/as legistas ayudan a un MP a entender si los niños fueron lastimados en su cuerpo.
- Que niñas y niños conozcan la dinámica de una pericial médica.

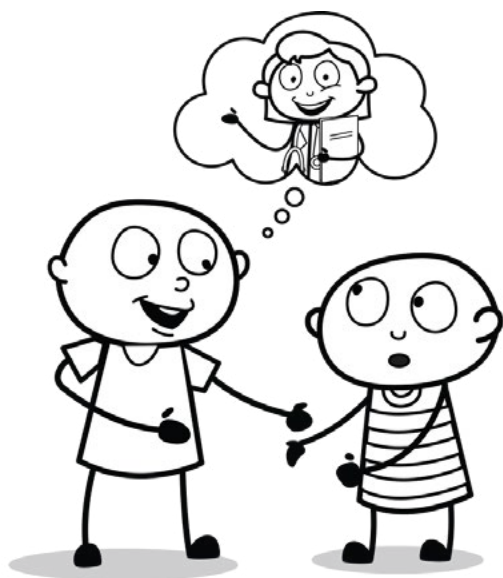
Notas para uso del capítulo:

En este capítulo Dani representa a la médica legista que elaborará la pericial médica de Sicarú. La persona facilitadora debe cerciorarse que en el contexto de NN el nombre de Dani no coincida con la posible persona agresora. Si es el caso, cambiarlo por otro nombre. En este capítulo Dani representa una figura femenina, se propone así para facilitar la lectura del capítulo pero si la persona facilitadora tiene conocimiento del sexo de la persona médica legista que intervendrá en la participación del NN con quien trabaja el cuento, se recomienda mencionar su nombre y cambiar al sexo de la persona que estará presente.

En las líneas vacías la persona facilitadora mencionará el nombre de la persona adulta que acompaña al niño o niña (si se trabaja en lo individual). O colocar un nombre indistinto que no coincida con el contexto de agresión que los niños y niñas vivieron (si se trabaja en lo grupal).

Sicarú

Asiste a su pericial médica



_____ había estado hablando con varias personas que son autoridades, y ese día le dijo a **Sicarú** que tenían que ir a ver a una médica especial.

- Sicarú, vamos a ir con una doctora que sabe mucho para que haga tu pericial médica. Es una doctora que va a hablar contigo y va a revisar tu cuerpo, para saber si tienes heridas, pero no te preocupes, estaré contigo todo el tiempo.

Cuando llegaron al lugar donde trabajaba la médica legista, _____ y **Sicarú** esperaron hasta que les llamaron para pasar a una sala.

Cuando pasaron a la sala, ahí dentro estaba Dani, era la médica legista. Cuando **Sicarú** y _____ entraron, Dani los saludó y les dijo:

- Hola, Sicarú. Soy la doctora Dani. Me conocen mejor por ser la médica legista que trabaja en este lugar. ¿Tú sabes qué somos los médicos legistas?

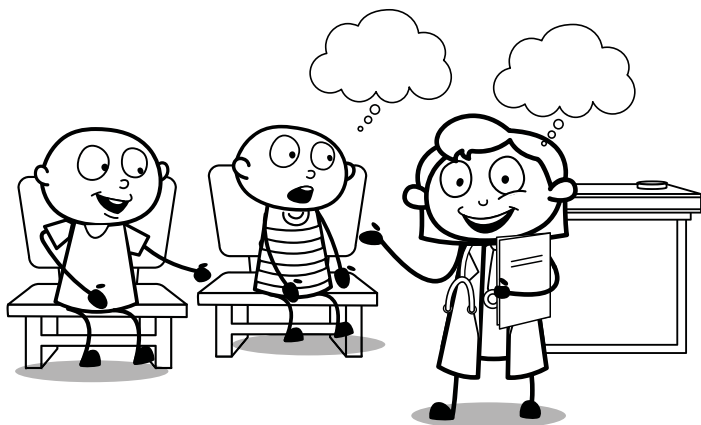
- No,
respondió Sicarú con ojos de curiosidad.

- No te preocupes Sicarú, yo voy a contarte y también puedo responder todas las dudas que tengas. Yo soy como una doctora y trabajo con las y los Ministerios Públicos para investigar y entender qué le ha pasado al cuerpo de una persona, por ejemplo, si alguien daña a un niño en alguna parte de su cuerpo y la policía necesita saber cómo lo lastimaron, yo soy especialista en revisar el cuerpo de ese niño para saber qué tipo de heridas tiene y cómo ocurrieron ¡Ese es mi trabajo! Luego, le cuento al Ministerio Público y al Juez lo que descubrí, para que puedan entender mejor la situación y tomar una decisión justa. ¿Tienes alguna duda Sicarú?

- Sí, ¿por qué tienes que contarle al Ministerio Público y al Juez lo que encuentres?

- Esa es una muy buena pregunta Sicarú, el Ministerio Público y el Juez son autoridades importantes que trabajan investigando y escuchando lo que vivieron los niños que fueron lastimados, de esa manera pueden tener información para saber qué decisiones tomar para resolver el caso y para proteger, por eso, lo que yo encuentre en tí al revisarte será muy importante que lo puedan saber esas autoridades. Todo el tiempo que yo te revise, _____ estará aquí contigo cuidándote. ¿Estás de acuerdo en que pueda revisar tu cuerpo?

Sicarú, con menos dudas, entendió la importancia de que Dani pudiera revisarlo y contar lo que encontrara a otras autoridades, además le dio confianza que podía resolver sus dudas y que _____ estaría presente todo el tiempo, así que aceptó que la médica lo revisara.

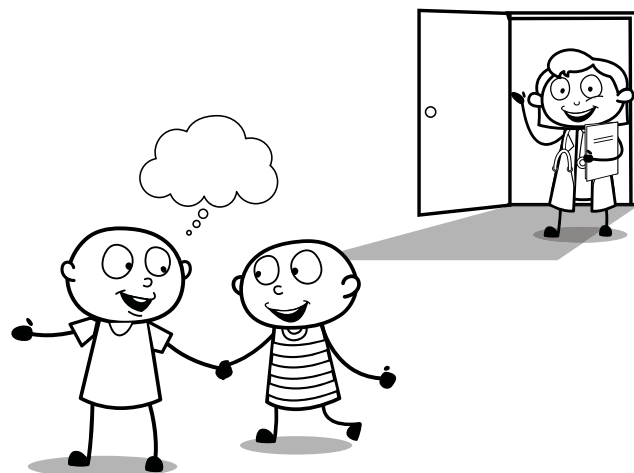


Con mucha delicadeza, la médica Dani comenzó a hacer su trabajo. Le preguntaba a **Sicarú** si estaba bien y le explicaba cada cosa que hacía.

Al terminar, la doctora Dani le felicitó por haber sido tan valiente.

- Sicarú eres muy fuerte y valiente. Gracias por confiar en mí, dijo la doctora Dani, esto va a ayudar a tomar decisiones para tu caso. Gracias por venir.

Y así, tomado de la mano de _____, **Sicarú** salió del consultorio sabiendo que en el mundo también existían personas buenas que trabajaban para proteger a niñas y niños.



AHORA, ASÍ COMO SICARÚ, EN ESTA HOJA PUEDES HACER UN DIBUJO DEL DÍA QUE TÚ IRÁS A TU PERICIAL MÉDICA

Capítulo 5

SICARÚ ASISTE CON
EL/LA JUEZ/JUEZA

Objetivos:

- Que niñas y niños comprendan la función de jueces y juezas como personas que toman decisiones importantes para proteger a niñas y niños que les hicieron algo malo y se aseguran de que todo sea justo para todas las personas que están involucradas.
- Que niñas y niños comprendan que los jueces y juezas son las únicas personas que deciden qué consecuencia tendrá la persona que lastimó.
- Que niñas y niños conozcan la dinámica de una testimonial frente al juez/jueza, ya sea frente a un juez de control desahogando la testimonial infantil bajo la figura procesal de la Prueba Anticipada o desahogando la testimonial en la etapa de juicio.³

Notas para uso del capítulo:

En este capítulo Val representa la persona juzgadora ante la cual se desahogará el testimonio de Sicarú, y Yunerí, representa a la psicóloga que facilitará la testimonial de Sicarú. La persona facilitadora debe cerciorarse que en el contexto de NN los nombres de Val y Yunerí no coincidan con la posible persona agresora. Si es el caso, cambiarlo por otro nombre.

En este capítulo Val, aunque tiene un nombre unisex, será referido con sexo masculino para facilitar la lectura del capítulo pero si la persona facilitadora tiene conocimiento del sexo de la persona juzgadora ante la cual se desahogará la testimonial infantil del NN con quien trabaja el cuento, se recomienda mencionar su nombre y cambiar al sexo de la persona que estará presente.

En las líneas vacías la persona facilitadora mencionará el nombre de la persona adulta que acompaña al niño o niña (si se trabaja en lo individual). O colocar un nombre indistinto que no coincida con el contexto de agresión que los niños y niñas vivieron (si se trabaja en lo grupal).

³Para obtener más información sobre la Prueba Anticipada, como mecanismo para la testimonial infantil, puede visitarse el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1ObJN7lwQUXBuImaiE-CAVKzsO8kDilulB/view>

Sicarú

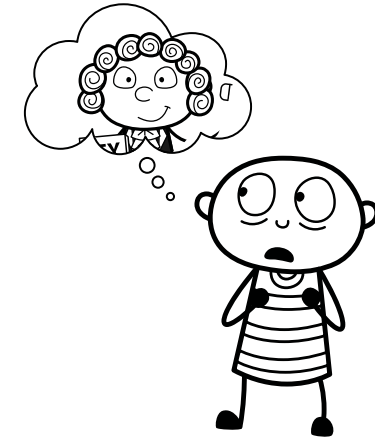
Asiste con el juez

Últimamente **Sicarú** sentía que las cosas estaban cambiando, _____ había estado platicando y asistiendo con autoridades diferentes. **Sicarú** había conocido a unas cuantas autoridades con las que iba _____ y hace unos días había comenzado a escuchar hablar de una nueva persona llamada “juez”.

Una tarde, _____ le dijo a **Sicarú** que a la mañana siguiente irían con una persona muy especial llamada juez. Le explicó que los jueces son personas que escuchan a niñas y niños para entender las cosas que les pasaron y entonces tomar una decisión para protegerlos.

Sicarú no entendía porqué era tan especial esa persona llamada juez, pues ya había conocido otras autoridades que también escuchaban y ayudaban a proteger, entonces _____ le explicó que los jueces y juezas son muy importantes porque son las únicas personas que, después de revisar todas, todas las pruebas que han investigado los abogados, ministerios públicos, psicólogas y médicas, sobre lo que les pasó a los niños, toman decisiones sobre cómo protegerlos y sobre qué consecuencia tendrá la persona que los lastimó.

Sicarú sintió esperanza al saber que al fin la persona que iba a tomar la decisión final de cómo ayudarlo le iba a escuchar.

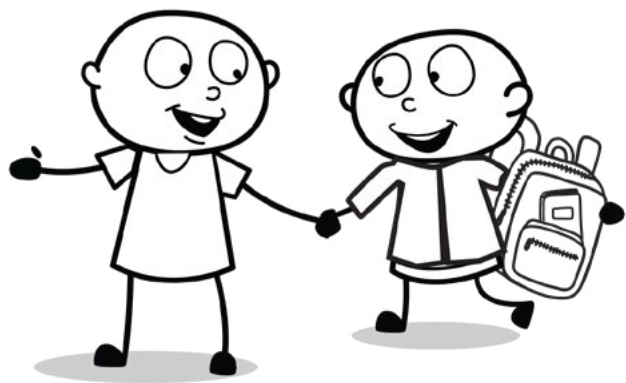


_____ le recordó a **Sicarú** que ambos habían sido muy valientes utilizando su superpoder de la voz para que otras autoridades supieran lo que pasó y pudieran protegerles, así que le dijo:

- Sicarú, tengo la seguridad de que frente al juez, también podrás ser valiente y usar tu superpoder de la voz para que te escuche y frente a él cuentes todo, todo, lo que te pasó.

Esa noche prepararon su **mochila de seguridad**, juntos hicieron un sandwich que metieron en un tupper para llevárselo junto con un juguito por si **Sicarú** tenía hambre, también metieron colores y un libro por si tenía que esperar para entrar a hablar con el juez y finalmente metió a su peluche de capibara que abrazaría mientras contaría todo cuando el juez le escuchara. Encima de su ropero, dejó su chamarra azul que usaría al día siguiente porque cuando se la ponía sentía que todas las cosas podían salirle bien.

A la mañana siguiente, **Sicarú** se despertó temprano, se vistió, desayunó y salió con _____ rumbo al Tribunal donde les estaba esperando el juez. Sicarú tenía claro que al llegar iba a esperar que el juez lo llamara, entraría a una sala donde contaría todo, todo lo que le pasó y después se podría ir con _____ por su helado favorito.



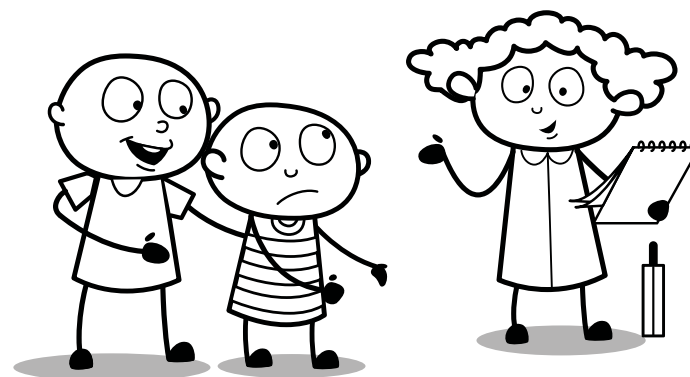
Cuando **Sicarú** llegó al Tribunal, empezó a sentir nervios, pero recordó que _____ le había dicho una vez que aún con nervios y miedo se pueden hacer muchas cosas. **Sicarú** sabía que ir con el juez era un paso necesario.

De pronto llegó una mujer que se presentó con ellos:

- Hola Sicarú, mi nombre es Yao, yo soy una psicóloga y mi trabajo el día de hoy es acompañarte y ayudarte a contar todo lo que quieras que escuche el juez sobre lo que te pasó, también mi trabajo es ayudar al juez para que pueda saber de ti todo lo que él necesita.

- _____ va a estar esperándote de este lado, y estará muy atenta por si necesitas algo. Mientras, tú y yo vamos a estar en esa otra sala, puedes traer tu peluche favorito que trajiste, dijo Yao.

- Cuando estemos en esa sala, allá vamos a tener plastilina, hojas y colores para que puedas contar mejor lo que quieras que escuche el Juez.



Sicarú entró a la sala con la psicóloga Yao quien le explicó que el juez que lo escucharía se llamaba Val y ya estaba atento del otro lado escuchando todo lo que **Sicarú** tenía por decir, le mencionó que aunque Sicarú no lo viera, el juez si podía verle y escucharle a través del espejo⁴ que había en esa sala.

- Sicarú ¿Te sientes listo/a? Le preguntó la psicóloga Yao

- Sí, mencionó Sicarú con voz bajita.

- ¿Sabes para qué estás aquí el día de hoy?

-

Sicarú respiró hondo, tratando de calmar los nervios que sentía. Sintió en su cuerpo que era el momento de ser valiente y que realmente podía usar su voz. Comenzó a hablar sobre todo lo que le había pasado, **Sicarú** pudo hablar de lo que vivió y sintió en su cuerpo, en sus emociones y en sus pensamientos. Con cada palabra que compartía, **Sicarú**

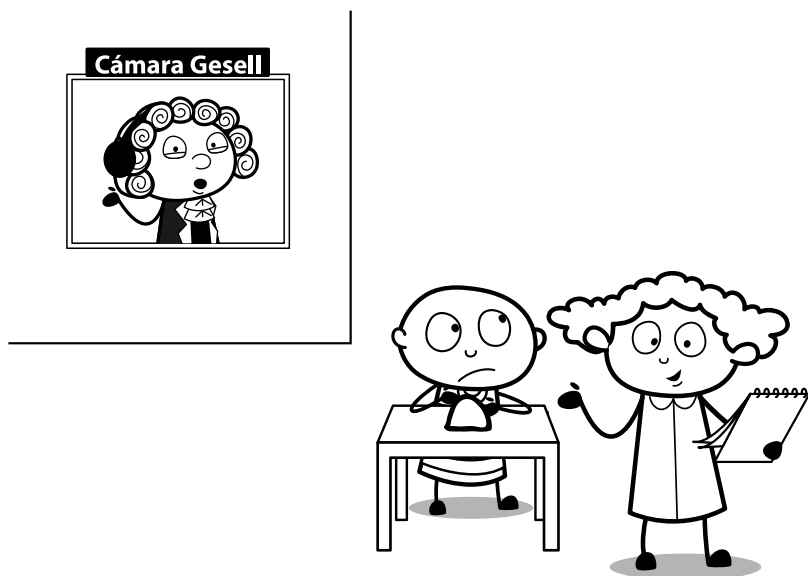
⁴Nota para la persona facilitadora: si sabes que la participación del NN con quien trabajas el cuento, será de otra manera con adecuaciones diferentes en los espacios de participación, puedes decirlo en el dibujo que hará el NN de cuando vaya a desahogar su testimonio (página 49).

sentía como si un peso fuera desapareciendo poquito a poco de su corazón.

El juez Val, del otro lado, lo escuchaba atentamente, tomando notas de lo que **Sicarú** decía.

Cuando **Sicarú** acabó de decir todo lo que quería contar, la psicóloga Yao le dijo que la esperará un ratito mientras ella iba con el juez Val para saber si tenía preguntas que quisieran hacerle sobre lo que le contó para entenderle mejor.

Después de un rato, la psicóloga Yao volvió con **Sicarú** y le dijo que tenía unas preguntas que quería hacerle. Yao le dió una plastilina morada a **Sicarú** mientras ella tenía otra roja, y le recordó que podían amasarla mientras respondía las preguntas o que podía usarla para describir mejor lo que le pasó.



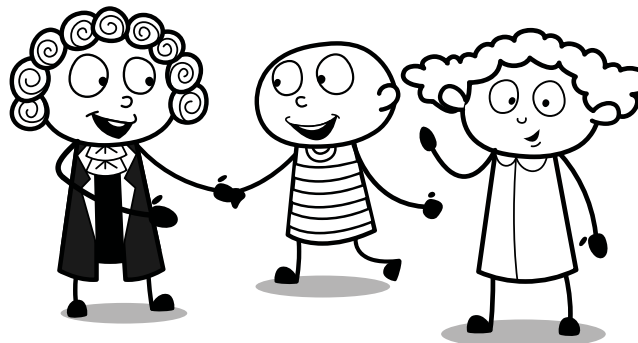
Sicarú fue contestando una por una todas las preguntas mientras apretaba con su mano la plastilina que la psicóloga le había dado. Fue un paso que le costó mucho, pero sabía que no podía seguir guardando ese dolor en su corazón.

Cuando terminó de contestar todo lo que necesitaban saber, la psicóloga le agradeció por haber confiado y ser valiente en contar todo lo que había vivido.

*- Gracias por confiar en mí, **Sicarú**. Lo que has contado nos va a ayudar a protegerte y a asegurarnos de que estés bien, dijo la psicóloga Yao.*

Le recordó que después de escucharle, el juez iba a tomarse un tiempo para tomar una decisión sobre cómo protegerle y qué pasaría con la persona que le lastimó.

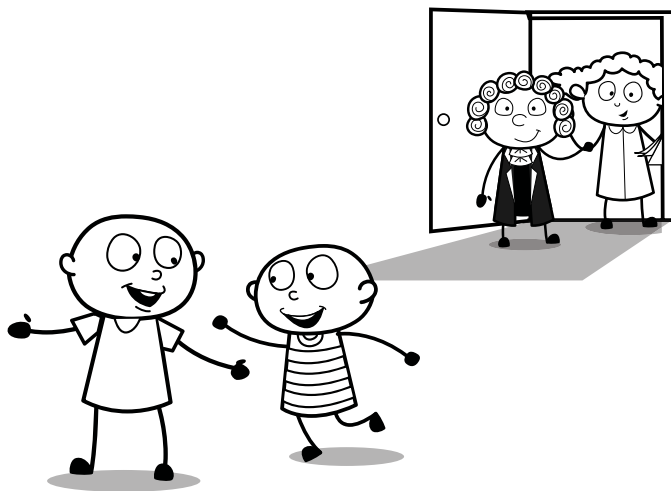
Al final, la psicóloga Yao le preguntó a **Sicarú** si quería conocer al juez Val, a lo que **Sicarú** respondió que sí quería. Entonces esperaron otros minutos en lo que el juez iba para la sala donde estaban ellas.



Cuando el juez entró por la puerta, **Sicarú** sintió una mezcla entre nervios y esperanza porque al fin conoció a la persona importante que podía ayudar a que no volvieran a pasar las cosas que le lastimaron.

- Sicarú, has sido muy valiente al compartir tu historia, dijo el juez Val. Tu testimonio es fundamental para asegurarte que te brinden el apoyo que necesitas. Gracias por haber venido, todo lo que contaste yo lo voy a tomar en cuenta para la decisión final.

Al terminar, **Sicarú** sintió que había dejado un peso enorme atrás. Mientras se levantaba de la silla, una pequeña sonrisa se dibujó en su rostro. Había contado todo lo que le había pasado y sabía que había hecho todo lo que estaba en sus manos, ahora lo que seguía dependía de las autoridades.



Al salir del tribunal, _____ le invitó a ir por un helado, cuando iban para allá, _____ le dijo a **Sicarú** que estaba orgullosa de que pudo utilizar su superpoder de la voz para defenderse y contar todo, además que fue muy valiente y seguro su valentía podría inspirar a otros niños y niñas a hacer lo mismo; levantar la voz para contar cuando alguien les lastima y que sean protegidos.

Sicarú sintió de nuevo ese calorcito en su pecho que le hacía sentir tranquilidad, pues recordó a todas las personas que había conocido a lo largo de todo el proceso, sabía que alguien le había lastimado, pero ahora también sabía que habían personas que protegían, entonces se dio cuenta que había adquirido otro superpoder además de la voz, había adquirido el poder de la visión de “Rayos X” que detecta cuáles personas son buenas y pueden ayudar.⁵

⁵Si se desea complementar o es necesario brindar recursos resilientes a las niñas y niños que se acompañan para que puedan atravesar un proceso de justicia, se puede hacer uso de la técnica de Superhéroes y superheroínas, disponible en: <https://dispensariodi.com/?s=super+h%C3%A9roes>

AHORA, ASI COMO SICARÚ, EN ESTA HOJA
PUEDES HACER UN DIBUJO DEL DÍA QUE TÚ IRÁS
CON EL JUEZ/JUEZA

Capítulo 6

LA PERSONA CUIDADORA DE SICARÚ PARTICIPA
MUCHO EN
EL PROCESO DE JUSTICIA

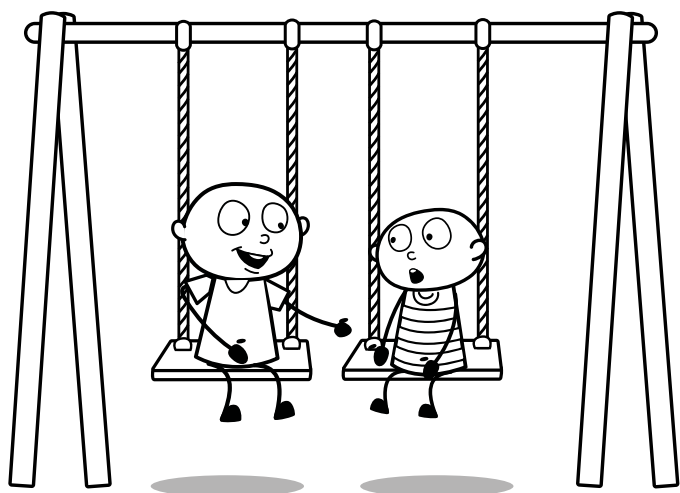
Objetivos:

- Que niñas y niños comprendan que las diligencias que sus personas cuidadoras deben atender, se insertan en el contexto de su protección.
- Que niñas y niños cuenten con una herramienta para sentirse emocionalmente cercanas/nos a sus personas cuidadoras a pesar de la distancia.
- Disminuir los niveles de ansiedad de niñas y niños cuando sus personas cuidadoras asisten con las autoridades.

Notas para uso del capítulo:

En las líneas vacías la persona facilitadora mencionará el nombre de la persona adulta que acompaña al niño o niña (si se trabaja en lo individual). O colocar un nombre indistinto que no coincida con el contexto de agresión que los niños y niñas vivieron (si se trabaja en lo grupal).

La persona cuidadora de Sicarú participa mucho en el proceso



Últimamente los días habían cambiado mucho para Sicarú y _____. Era difícil seguir haciendo las cosas que antes hacían como tener libres las tardes para ir a explorar al parque o ir a los juegos.

Un día, mientras Sicarú jugaba en el parque, _____ se acercó con una expresión seria pero amable.

- Sicarú, le dijo _____ sentándose a su lado. Quiero hablar contigo sobre algunas cosas que van a pasar en los próximos días.

Sicarú le miró con curiosidad. Sabía que a veces las cosas no eran fáciles, y quería entender.

- Verás, tengo que ir a algunas diligencias, continuó _____. Eso significa que tendré que salir a hacer cosas importantes con algunas autoridades para ayudar a protegerte y que lo que te pasó no vuelva a pasar.

Sicarú frunció el ceño. No le gustaba la idea de que _____ tuviera que irse.

-¿Por qué tienes que ir?, preguntó Sicarú con voz baja. _____ le acarició la cabeza, intentando explicarle de la mejor manera posible.

- A veces, para que todo esté bien, tenemos que resolver problemas y buscar ayuda. Esto puede incluir hablar con personas que entienden nuestras dificultades y que pueden brindarnos apoyo y protección.

-¿Vas a estar mucho tiempo fuera?, preguntó Sicarú.

-Siempre trataré de volver pronto, pero a veces el tiempo que yo esté fuera de casa puede parecer mucho, pero quiero que sepas que esos momentos que estemos separados valdrán la pena porque lo que te hicieron no estuvo bien y yo voy a protegerte para que no vuelva a pasarte, respondió _____. Y cuando regrese, podemos hablar de todo lo que hicimos en nuestro día. Yo siempre estaré aquí para ti, incluso si tengo que salir un poco.

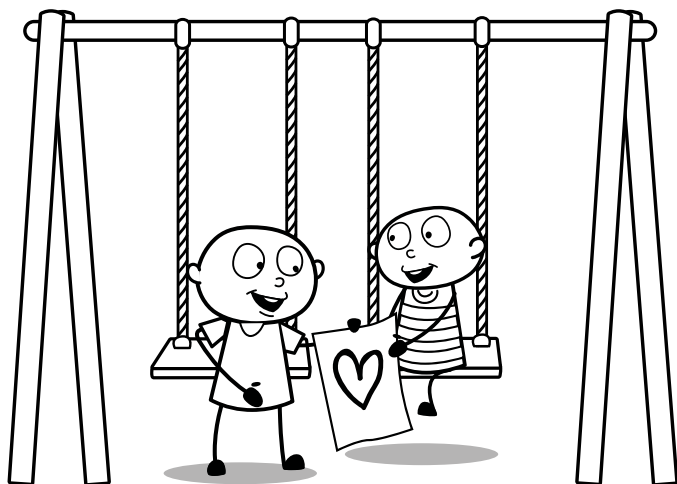
Sicarú pensó en lo que _____ decía. A pesar de la tristeza que sentía, comprendía que _____ estaba haciendo lo necesario para protegerle. Sentía tranquilidad porque cuando contó lo que le pasó, _____ le creyó, protegió y entendía que seguiría haciéndolo.

- ¿Y si me siento solo mientras no estás?, preguntó **Sicarú**, con un nudo en la garganta.

- Es normal sentirse así, dijo _____ con ternura. Pero quiero que recuerdes que, cuando yo no esté contigo, pensaremos en que te quedes con tu abuela o tu tía y a ellas puedes pedirles que te dejen llamarme o mandarme un mensaje, yo te contestaré en cuanto pueda. También puedes jugar, leer o dibujar.

- Mira, te hice este dibujo de un corazón y quiero que lo guardes tú, ese corazón es el mío y quiero que sepas que aunque físicamente estaré yendo con algunas autoridades para que nos ayuden, mi corazón siempre estará contigo. Sicarú ¿Tú quieres hacerme un dibujo de tu corazón para que siempre esté conmigo cuando yo me vaya?

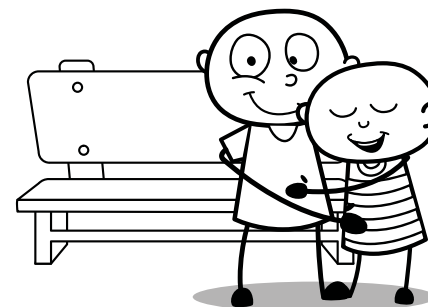
Sicarú dijo que sí con su cabeza, sintió que, a pesar de todo, había formas de sentirse mejor. _____ le sonrió, y **Sicarú** sintió un poco de alivio.



- Gracias, _____, dijo Sicarú. Entiendo que necesitamos que vayas, y yo estaré bien mientras tú vayas con las autoridades.

- Exactamente, cariño. Eres muy valiente, respondió _____, dándole un abrazo fuerte. Nuestros corazones siempre están juntos, incluso cuando estoy fuera.

Y así, aunque **Sicarú** sabía que los días venían con momentos difíciles, también entendió que _____ estaba luchando por ellos y su protección. Con esa certeza en su corazón y un calorcito que lo hacía sentir seguro, sintió un poco más de fortaleza para enfrentar lo que viniera.



AHORA, ASÍ COMO SICARÚ, EN ESTA HOJA
PUEDES HACER UN DIBUJO DE TU
CORAZÓN PARA
QUE _____ SE LO LLEVE CUANDO
VAYA CON LAS AUTORIDADES.

BENEFICIOS OBTENIDOS AL APLICAR ESTE MATERIAL CON NIÑAS Y NIÑOS QUE ENFRENTAN UN PROCESO PENAL

Que niñas y niños comprendan el rol y la dinámica de las autoridades y las diligencias en las que participarán propicia que su participación sea más eficaz para sí mismos, en términos de la comprensión de lo que está pasando y también en términos de la información que aportan y que es útil para el proceso.

Niñas y niños participan con menos niveles de ansiedad.

Niñas y niños entienden el sentido de protección y el para qué de sus participaciones en el proceso legal.

Las personas cuidadoras pueden participar de manera más eficiente y tranquila al percibir que sus niñas y niños participan con información clara de lo que implica su actuación en el proceso.



Oficina de Defensoría de los
Derechos de la Infancia a.c.