

# Mi familia me protege



**Prevenir**  
para no repetir



# Tema: Revelación de secretos



## Objetivos

Niñas y niños de preescolar:

### **Cognitivo. Actividad 3.1 – ¿Sorpresa o secreto?**

- Diferenciarán las sorpresas de los secretos.

### **Afectivo. Actividad 3.2 - Por favor, dímelo**

- Construirán una expectativa positiva ante la revelación de secretos en familia.

### **Habilidad. Actividad 3.3 – Te quiero decir**

- Practicarán decir a su familia lo que sucede en la escuela.



## Duración

**45 minutos por actividad.**

Si se realizan todas el mismo día, se recomienda considerar descansos según la respuesta del grupo.

En total, la estrategia toma alrededor de 135 minutos.

## Anexos

1. Video de estrategia 3: Mi familia me protege. Partes 1 a 3.
2. Ilustración de Cuate (perro) para contarle una sorpresa. Cierre 3.1.
3. Canción: Por favor, dímelo. (Incluida en Actividad 3.2).
4. Protectoras y protectores de confianza. Para actividad 3.3.



## Materiales adicionales

1. Dibujo de persona protectora de confianza de la familia. Tamaño media carta. Contar con él antes de la actividad 3.2.
  - Con mensaje semejante a: “Puedes decirme cualquier secreto, yo te protejo”.

Para actividad 3.3:

2. Un dado.
3. Dos corbatas de tela alegres y dos collares.
4. Una hoja para iluminar para cada niña o niño.
5. Lápices de color para iluminar.



Oficina de Defensoría de los  
Derechos de la Infancia a.c.

# Mi familia me protege

## 3.1 ¿Sorpresa o secreto?



**Prevenir**  
para no repetir





## 3.1 ¿Sorpresa o secreto?

## Pasos por seguir

1. **Lee los textos** de las diapositivas como si fuera un cuento. Detén el video siempre que lo necesites para guiar al grupo. Cuando aparezca un reloj o un signo de interrogación con *texto en cursiva*, detén el video. Esas son tus indicaciones frente al grupo. Tienes unos segundos para detenerlo.
2. Si antes hablaste de “secretos positivos”, explica que ahora los llamarán sorpresas para evitar confusiones.
3. En la sección “Validar sensaciones”:
  - Permite que el grupo exprese cómo se siente. Pueden dibujar sobre las imágenes proyectadas o señalar en su propio cuerpo. Sugiere preguntas como: ¿Se siente algo en la cabeza? ¿En la garganta? ¿En la panza/barriga/vientre? ¿En las manos o piernas?
4. En la sección “Diferenciar conceptos”:
  - Detén el video hasta que el grupo indique si es sorpresa o secreto.
  - También espera a que el grupo diga: ¡Es sorpresa!... O ¡Es secreto!... Puedes ejemplificarlo en los primeros dos casos.
  - Si quieres, coloca imágenes de caja roja y negra en el aula y haz el movimiento junto con Cuate, cuando debe correr a decirlo.
5. Otorga tiempo suficiente al cierre para los dibujos finales (anexo), te ayudará a terminar la sesión con emociones de bienestar.
6. Si durante la actividad el grupo muestra necesidad de compartir más experiencias, permite que el tiempo se extienda sin preocupación. Esto aplica para cualquier actividad.

Como somos pequeños, necesitamos aprender de qué cuidarnos. Es parecido a cuando nos dicen que no nos acerquemos a la estufa o que crucemos la calle de la mano de alguien grande. No es que siempre haya peligro, pero sí estar atentos y atentas por si sucede.

¡Casi siempre es así! No tenemos que estar siempre preocupadas ni preocupados, podemos aprender tranquilos y disfrutar de la escuela.

Solo que, a veces alguna persona adulta puede abusar. En esos casos, es importante encender nuestra alerta de peligro y recordar que merecemos protección.



Queremos que sepan que lo normal es ir felices a la escuela y recibir siempre un trato amable y respetuoso de nuestras maestras y maestros.

¡Hola! Somos niñas y niños de preescolar, como ustedes.

Por eso, hoy aprenderemos sobre las sorpresas y los secretos.

Hay solo dos razones por las que en la escuela pueden pedirnos que esperemos unos días antes de contar una sorpresa en casa.

La primera es cuando estamos preparando un regalo para una fecha especial, como el día de la madre, el día del padre o de la amistad.



Por ejemplo, que nos digan: Pueden decir en casa que están haciendo una sorpresa, pero si pueden, aguántense tantito de contar que es un adorno.



Es como cuando das un regalo envuelto: puedes decir que traes un regalo, pero esperas un poquito antes de decir qué es. Eso es una sorpresa, y está bien.



*¿Recuerdan alguna sorpresa que hemos realizado en la escuela por una fecha especial?  
¡Muy bien!, es una sorpresa.*



La segunda razón es cuando estamos practicando una canción o una obra para un festejo especial: como una asamblea, un festival de primavera, de México o de navidad.




Quizá nos digan: Pueden decir en casa que están preparando una canción sorpresa o una obra sorpresa, pero si pueden, esperen unos días para mostrar cómo es. Esa también es una sorpresa, y está bien.

De todas formas, si necesitamos contarle a la persona que nos cuida en casa qué es la sorpresa, podemos hacerlo, está bien.




*¿Recuerdan alguna canción o alguna obra que hayan practicado para sorprender a su familia?  
¡Muy bien!, eso también es una sorpresa.*





Mamá, entonces, en las sorpresas, puedo decirte: Estamos preparando una sorpresa en la escuela y esperaremos a que llegue el día para verla.

¡Muy bien!  
Es lo único que pueden pedirles que se esperen tantito para decirlo. Me puedes decir que la están preparando.



El peligro es cuando una persona grande de la escuela les pide que guarden un secreto. Eso está muy mal y es peligroso, porque esa persona quiere hacerles daño y no está siendo respetuosa.

Abuelo, ¿qué es lo que nunca nos pueden pedir?

Trata de recordar:  
No hay secretos para las personas de la familia que las y los cuidamos, solo sorpresas.  
¡Ayudemos a Cuate a aprender sobre sorpresas y secretos!



**¿Sorpresa o  
secreto?**

# Validar sensaciones

Hola, soy Cuate, vivo en la vecindad de Nayeli y Cualli. Yo también quiero aprender sobre las sorpresas y los secretos.  
¿Me ayudan a saber la diferencia?



¿Qué dicen?  
¿Le quieren ayudar a Cuate?



Muy bien, lo primero que haremos para ayudar a Cuate es decirle cómo se siente en el cuerpo una sorpresa y cómo se siente un secreto que hace daño.  
¿Cómo se siente en el cuerpo una sorpresa?



¡Yo batallo para dormir porque ya quiero que llegue el día de la sorpresa!

Me siento alegre de imaginar que va a gustar mucho la sorpresa.



Yo siento ganas de decirla y me siento emocionado. Siento que las palabras quieren salir de mi boca, me siento inquieto y me dan ganas de reír cuando veo a la persona a quien le daremos la sorpresa.



¡Gracias! Veo que guardar una sorpresa unos días se siente intensamente y en muchas partes del cuerpo.



*¿Y ustedes? ¿En qué parte del cuerpo sienten cuando guardan unos días una sorpresa? Señalen en estos cuerpos de la imagen lo que sienten. Piensen de qué color y tamaño será eso que sienten y usen esos colores para iluminar. (Sobre la proyección).*



Y, ¿cómo se siente guardar un secreto que hace daño, que asusta, que es peligroso?



Yo batallo para dormir porque tengo pesadillas, sueño que estoy en peligro. Siento que aprieto mis dientes y mis puños.



Yo siento ganas de decirlo en mi garganta, siento que me duele, como cuando te aguantas de llorar. Es muy desagradable.



¡Gracias! Veo que guardar un secreto se siente intensamente, en muchas partes del cuerpo y es desagradable.



*¿Y ustedes? ¿En qué parte del cuerpo sienten cuando tienen que guardar un secreto, algo peligroso o que hace daño? Señalen en estos cuerpos lo que sienten. Piensen de qué color y tamaño será eso que sienten y usen esos colores para iluminar en el pizarrón. (Sobre la proyección).*



Cuando yo siento algo desagradable, me doy caricias amorosas en mi mejilla y me digo palabras bonitas.



Estoy contigo, te quiero, todo estará bien.  
¿Quieren intentarlo ustedes?



*Hagamos como Cuate.*

*Respiren suave y profundamente por la nariz y al soltar el aire despacio por la boca, dense caricias amorosas en sus mejillas y díganse palabras bonitas. Hagámoslo varias veces.*

*¿Qué tal se siente? Pueden hacerlo siempre que quieran sentirse mejor.*



Y, ¿cómo saber qué es un secreto y qué es una sorpresa?



Muy bien, para ayudar a Cuate:

La caja negra serán los secretos que les piden que no digan **nunca** y que pueden hacer daño. Eso es lo que ninguna persona adulta de la escuela puede pedirles. Si es un secreto, le dirán a Cuate: **¡Es secreto!, corre y dilo.**



La caja roja serán las sorpresas que dan alegría, esas que pueden pedirnos esperar unos días para contar. Si lo que nos piden es sorpresa, le dirán a Cuate: **¡Es sorpresa!, espera un poco.**



# Diferenciar conceptos

Si nos dicen:  
Traten de aguantar unos días para  
decir la sorpresa de que haremos  
una canción para navidad.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Eso! ¡Es sorpresa!



*Díganle a Cuate:  
¡Es sorpresa!, espera un poco.*

Muy bien. Es una sorpresa, da  
alegría y no hace daño a nadie.



Si nos dicen:  
Guarden este secreto de que  
jugamos a quitarnos la ropa.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Muy bien! ¡Es secreto!



*Díganle a Cuate:  
¡Es secreto!, corre y dilo.*

¡Muy bien! Es un secreto. Hace  
daño, traten de decirlo pronto,  
como Cuate.



Si nos dicen:  
Traten de esperar unos días para  
contar que haremos la obra de la  
Independencia.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Muy bien! ¡Es sorpresa!



*Díganle a Cuate:  
¡Es sorpresa!, espera un poco.*

Muy bien. Es una sorpresa, da  
alegría y no hace daño a nadie.



Si nos dicen:  
Te daré un regalo especial, una sorpresa, si guardas el secreto de lo que viste que hice con tu compañero.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Qué inteligentes! ¡Es secreto!



*Díganle a Cuate:  
¡Es secreto!, corre y dilo.*

¡Muy bien! Es un secreto. Hace daño, les ofrece un regalo para que no hablen, es una trampa. Traten de decirlo pronto, como Cuate.



Si nos dicen:  
No le digas a nadie que te di un  
dulce que te hace dormir.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Van muy bien! ¡Es secreto!



*Díganle a Cuate:  
¡Es secreto!, corre y dilo.*

¡Muy bien! Es un secreto. Hace  
daño, traten de decirlo pronto,  
como Cuate.



Si nos dicen:  
Si dices lo que te hice en tu  
cuerpo te haré daño.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Excelente! ¡Es secreto!



*Díganle a Cuate:  
¡Es secreto!, corre y dilo.*

¡Muy bien! Es un secreto. Hace  
daño y además las y los está  
amenazando para que no hablen.  
Por favor traten de decirlo pronto,  
como Cuate.



Si nos dicen:  
Solo ustedes y yo sabemos  
nuestro secreto de las caricias  
que les pedí en mi cuerpo,  
¡guardemos juntos el secreto!



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Felicidades! ¡Es secreto!



*Díganle a Cuate:  
¡Es secreto!, corre y dilo.*

¡Muy bien! Es un secreto. Hace  
daño. Es violencia sexual. Usen  
su coraje para protegerse. Traten  
de decirlo pronto, como Cuate.



Si nos dicen:  
Traten de aguantar unos días para  
contar qué es este regalo para los  
papás, abuelos o tíos que los  
cuidan y las cuidan.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Eso! ¡Es sorpresa!



*Díganle a Cuate:  
¡Es sorpresa!, espera un poco.*

Muy bien. Es una sorpresa, da  
alegría y no hace daño a nadie.



Si nos dicen:  
Vamos a un lugar especial de la escuela, solo tú porque eres mi consentida y te quiero mucho solo a ti. Pero no lo digas.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Eso es! ¡Es secreto!



*Díganle a Cuate:  
¡Es secreto!, corre y dílo.*

¡Muy bien! Es un secreto. Hace daño. Además, les dice que las quiere o los quiere para que se callen. Traten de decirlo pronto, como Cuate.



Si nos dicen:  
Si dices lo que te hice, le haré  
daño a alguien de tu familia.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Muy bien! ¡Es secreto!

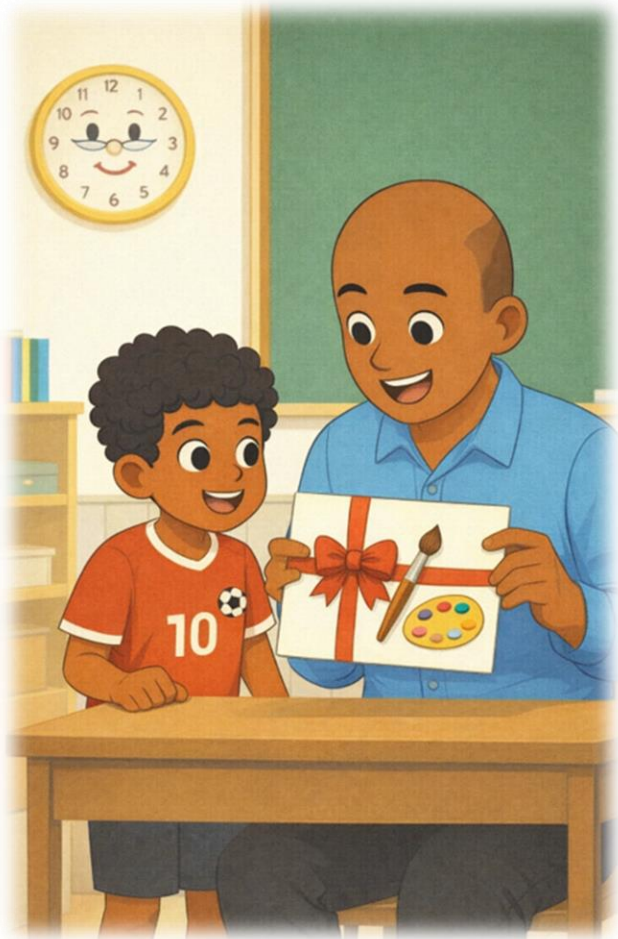


*Díganle a Cuate:  
¡Es secreto!, corre y dilo.*

¡¡Muy bien! Es un secreto. Hace  
daño y además está asustándolas  
o asustándolos para que no  
hablen. Traten de decirlo pronto,  
por favor, como Cuate.



Si nos dicen:  
Esperen unos días para contar  
qué es este adorno para las  
mamás, tías o abuelas que las  
cuidan y los cuidan.



¿Es sorpresa o secreto?  
¿Espero o lo digo?  
¿Qué le dicen a Cuate?



*(Espera la respuesta grupal).*

¡Bien! ¡Es sorpresa!



*Díganle a Cuate:  
¡Es sorpresa!, espera un poco.*

Muy bien. Es una sorpresa, da  
alegría y no hace daño a nadie.

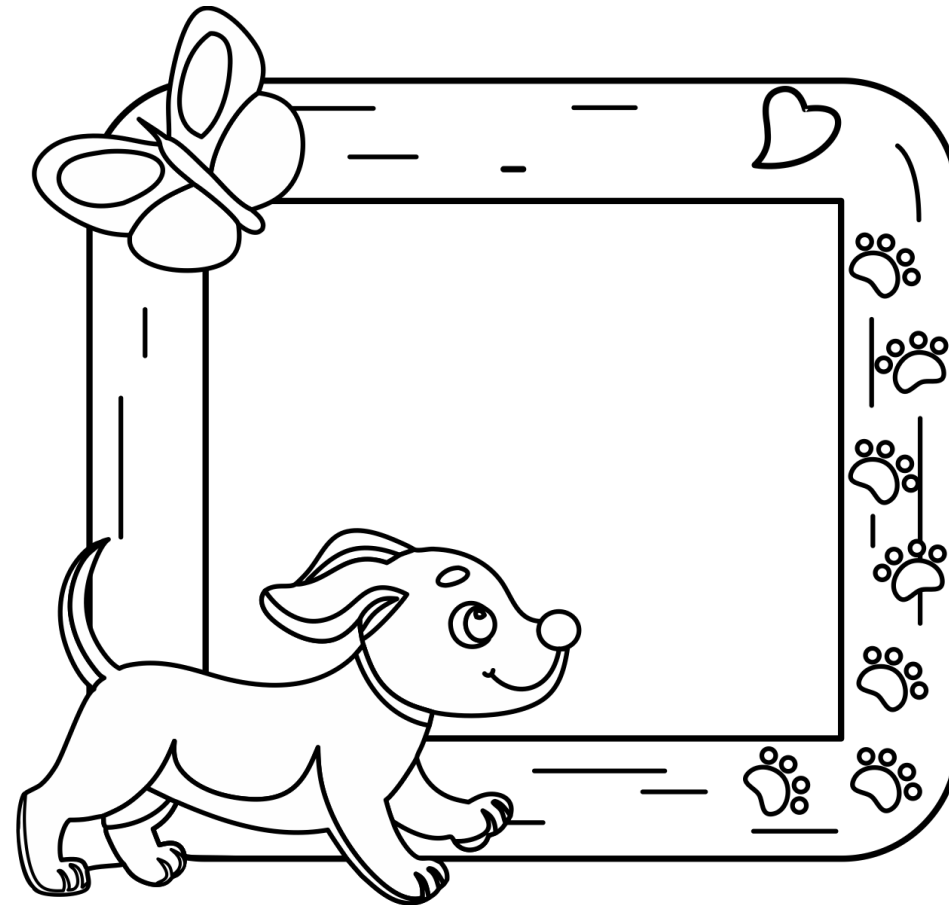
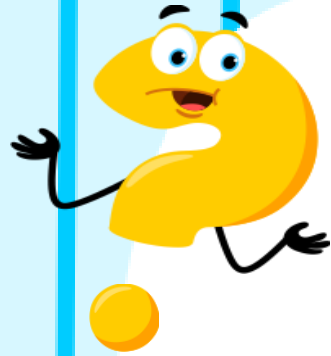


Muchas gracias, ahora me siento más seguro. Igual que ustedes, ¡me esforzaré por usar mis ladridos para decir pronto los secretos!



Y si un día en casa no hay a quién contarle los secretos, siempre habrá otras personas que nos escuchan y apoyan





*Gracias por ayudar a Cuate a conocer cómo se sienten y cuáles son las sorpresas y secretos.  
Ahora, para terminar, quiero invitarlos a contarle a Cuate una sorpresa que les guste mucho.  
Lo harán en este dibujo que les voy a dar.  
Después, platicaremos juntos de cómo se sintieron con esa sorpresa.*



¡Abrazos!



*Gracias*

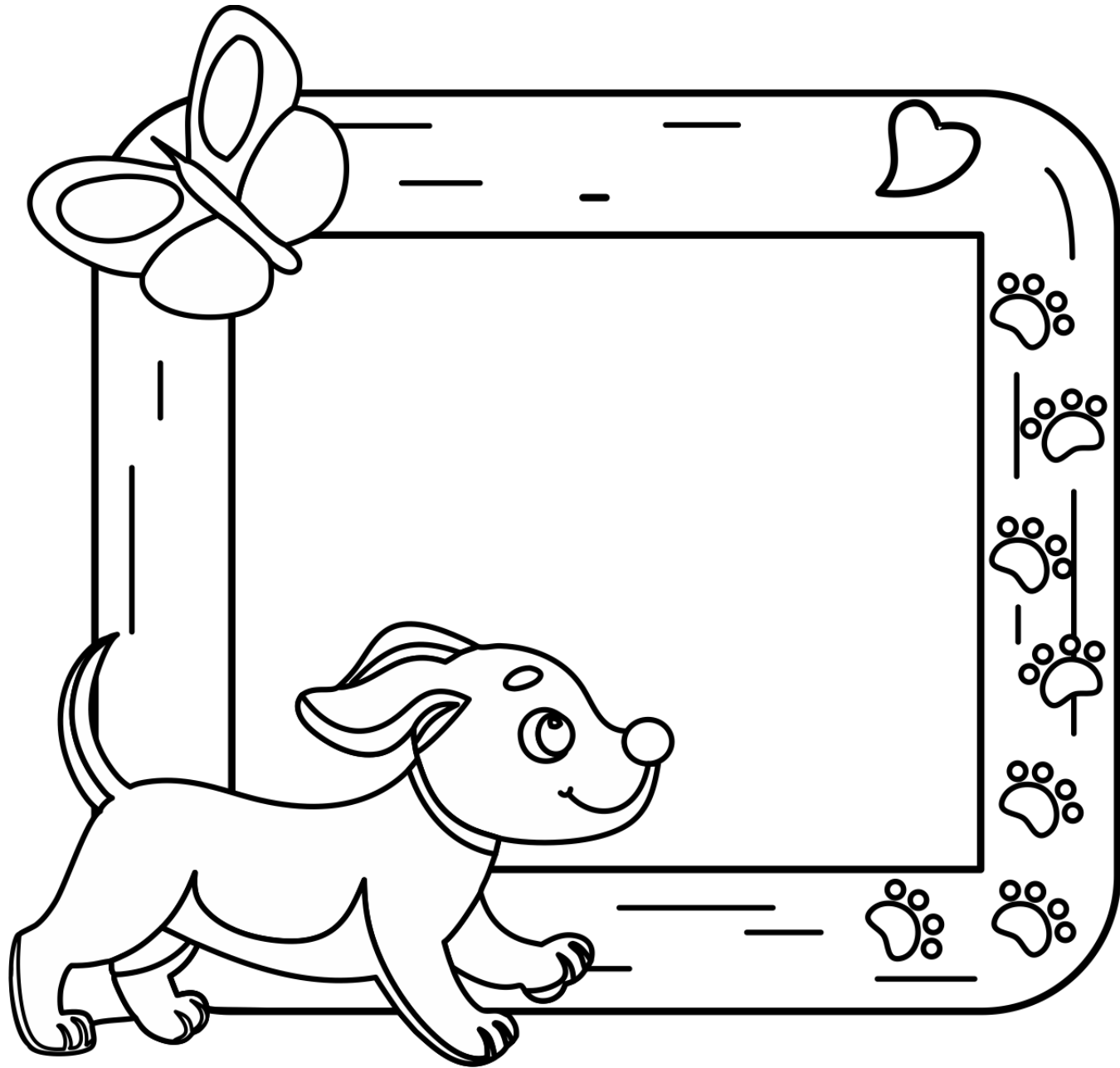


# Anexo

Imagen para contar sorpresa a Cuate.

Cierre de actividad 3.1.

Una impresión por participante.



# Créditos

- Contenido:

Gema Ortiz - Instituto EFESA.

- Colaboración especial:

Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C.  
(ODI)

- Ilustraciones:

Edición IA. Alfonso Barba.

- Otras ilustraciones:

Eezy LLC.

- Animaciones:

Pixwith.AI

- Edición de video:

Alejandro Garduño.

- Financiamiento:

Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) .

- Para obtener el material con fines educativos:

<https://dispensariodi.com/materiales-para-prevenir-y-no-repetir/>

**Este material puede ser reproducido sin fines de lucro, respetando la secuencia didáctica y propósito educativo de su contenido.**

**Ciudad de México, México, 2025.**



Oficina de Defensoría de los  
Derechos de la Infancia a.c.





Oficina de Defensoría de los  
Derechos de la Infancia a.c.

# Mi familia me protege

## 3.2 Por favor, dímelo



**Prevenir**  
para no repetir





## 3.2 Por favor, dímelo

## Pasos por seguir - 1

### Antes de implementar

#### 1. Canción “Por favor, dímelo”

- Revisa si la canción es adecuada para tu grupo. Si trabajas con preescolar 1 y lo consideras necesario, puedes usar solo la primera parte para facilitar el aprendizaje.

#### 2. Dibujos de las familias

- Solicita a cada familia un dibujo en media carta horizontal. El dibujo debe mostrar a una persona cuidadora de la familia que escucha y apoya a la niña o el niño.
- Pide que incluyan un texto breve y positivo, como: Cuenta conmigo. Te apoyo. Dime lo

que necesites, te protegeré. Te amaré siempre, puedes decirme lo que sientes. Por favor esfuérate por decirme los secretos, te protegeré. Indica que escriban el nombre de quien dice la frase.

- Aclara que no deben usar frases con “debes de decirme siempre”.
- Es indispensable tener todos los dibujos antes de la actividad: Te quiero decir.



## 3.2 Por favor, dímelo

## Pasos por seguir - 2

### Durante la implementación


3. **Lee los textos** de las diapositivas como si fuera un cuento. Detén el video siempre que lo necesites.
4. Cuando aparezca un reloj o un signo de interrogación con *texto en cursiva*, detén el video. Esas son tus indicaciones frente al grupo. Tienes unos segundos para pausar.
5. Reproduce la canción una vez. Después, analiza con el grupo su significado.
  - Si puedes solicitar que las niñas y los niños cuenten con un peluche para abrazar al escucharla, será más poderoso el aprendizaje.
3. En la actividad “Sorpresa de amor”:
  - Realiza esta actividad solo cuando tengas todas las imágenes de las familias.
  - Lee en privado los textos para verificar que no haya errores conceptuales.
  - Si necesitas modificar alguno, informa a la familia la razón.
  - Lee uno a uno los mensajes enviados por las familias.
  - Reitera con frecuencia: *Noten que hay alguien de su familia que puede protegerlos, protegerlas y escucharlos.*
  - Deja los mensajes expuestos en el salón durante algunos días.
7. Por favor otorga tiempo suficiente al cierre para finalizar con emociones de bienestar.

Hola, soy Raúl. Sí, mi hija Nayeli y Cualli sintieron mucho miedo, se asustaron con los secretos y por eso no nos podían decir que estaban en peligro. Comprendo que sintieran miedo.



Hola, soy Yul. Hace mucho tiempo, alguien grande en una escuela asustó a mi hijo Cualli y a su amiga Nayeli. Les faltaron al respeto a su cuerpo y les dijeron que guardaran el secreto.



An illustration of two children, a girl on the left and a boy on the right, standing outdoors. The girl has dark hair and is wearing an orange shirt and yellow pants. The boy has dark hair and is wearing a blue shirt, teal pants, and a green backpack. Both children have wide-eyed, surprised expressions with their mouths open and hands raised. The background is a soft-focus landscape with green grass and a blue sky. Two speech bubbles are positioned above the children, one on the left and one on the right.

Yo tenía miedo y no sabía cómo contar el secreto, pensaba que me iban a dejar de querer.

Yo pensaba que iba a pasarle algo malo a mi familia y tenía miedo de que no me creyeran.

Al escuchar la canción “Por favor, dímelo”, imaginen que son sus mamás, papás, abuelas, abuelos o personas que las cuidan y los cuidan quienes la cantan.



Por eso, muchas mamás, papás, abuelas y abuelos, junto con Nayelli y Cualli, nos unimos para ayudar a otras niñas y niños a que no les pase lo mismo.



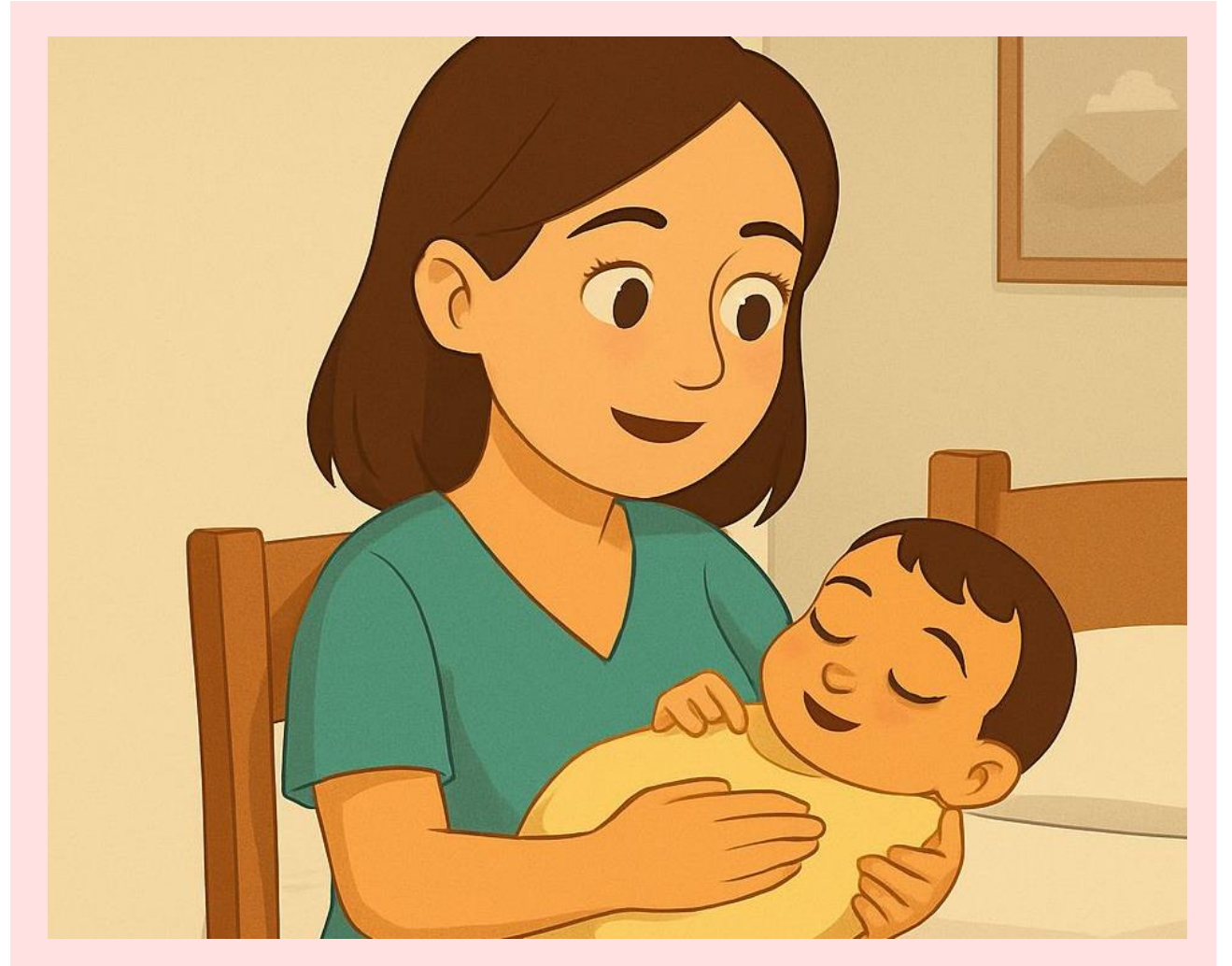


**Por favor,  
díme**



**Por favor, dímelo**

Desde que llegaste  
a mi vida  
quiero amarte y  
cuidarte,  
verte reír y verte  
jugar.



Estar contigo  
y verte feliz,  
amarte y protegerte.  
Si te sientes triste  
siempre estoy para ti.



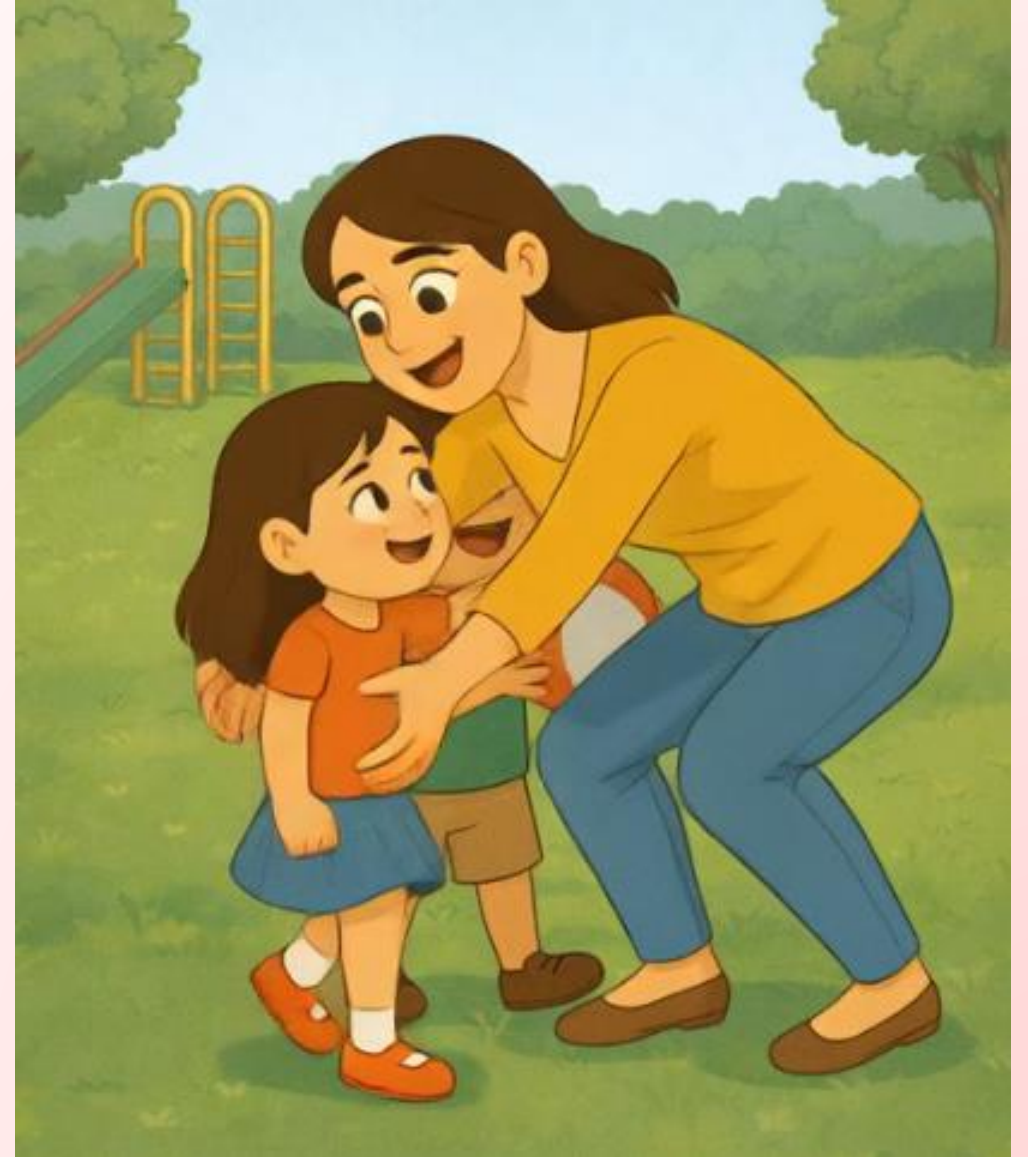


---

Si alguien te lastima en la escuela,  
no necesitas esconderlo.  
Por favor, dímelo.  
No estás sola, te cuido yo.

---

Respira y  
recuerda cuando  
nos abrazamos y  
jugamos.



No necesitas  
esconderlo.  
Por favor, dímelo.  
No estás sola, te  
cuido yo.





*Si me siento  
triste.*

No llores en la  
almohada.

*Si quiero llorar.*

Llora en mis  
brazos, estoy  
para ti.

Llora en mis  
brazos, aquí  
estoy para ti.





Si alguien te da  
una orden  
peligrosa,  
no necesitas  
esconderlo.  
Por favor,  
dímelo.  
No estás solo, te  
cuido yo.

Respira y recuerda  
cuando  
nos abrazamos y  
jugamos.



No necesitas  
esconderlo.  
Por favor,  
dímelo.  
No estás solo,  
te cuido yo.



*Tengo miedo.*

No tienes que  
cuidarme.

*Y si pasa algo malo.*

Yo soy quien puede  
cuidarte.


Nos protege un  
mundo de amor.



Si alguien te  
acaricia sin  
respeto,  
no necesitas  
esconderlo.  
Por favor, dímelo.  
No estás sola, te  
cuido yo.



Respira y  
recuerda cuando  
nos abrazamos y  
jugamos.





No necesitas  
esconderlo.  
Por favor,  
dímelo.  
No estás sola,  
te cuido yo.

---

*Si me dejas de querer.*

Yo siempre te amaré.

*Si no me puedo defender.*

No hay nada malo en ti mi amor.

Quien te lastimó, es quien hizo mal.



Si alguien te pide que guardes un secreto, no necesitas esconderlo. Por favor, dímelo. No estás solo, te cuido yo.

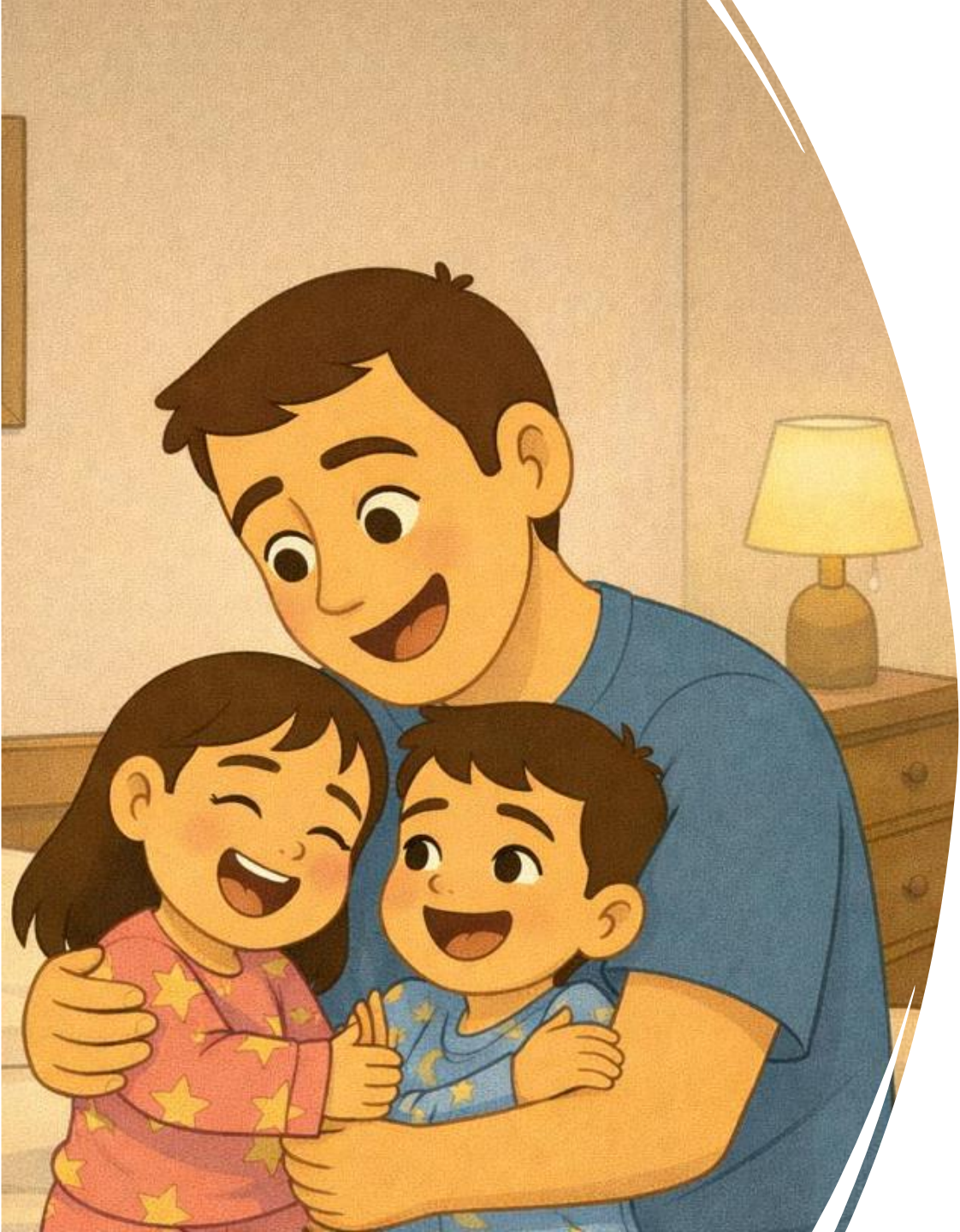


Respira y recuerda  
cuando  
nos abrazamos y  
jugamos.



No necesitas  
esconderlo.  
Por favor, dímelo.  
No estás solo, te  
cuido yo.





---

*Si no sé decírtelo.*  
Dímelo al acostarte.  
*Y si no me crees.*  
Yo te creo mi amor.  
Todo pasará y te abrazaré y  
jugaremos después.

---

Si alguien no respeta  
que tu cuerpo es  
privado,  
no necesitas  
esconderlo.  
Por favor, dímelo.  
No estás sola, te  
cuido yo.



Respira y  
recuerda cuando  
nos abrazamos y  
jugamos.





No necesitas  
esconderlo.  
Por favor,  
dímelo.  
No estás sola,  
te cuido yo.

Imagina que te  
abrazo.  
Date un abrazo mi  
amor.  
Respiremos juntos y  
recibe mi amor.  
Respiremos juntos y  
recibe mi amor.





*Esta canción que les comparten con amor las personas cuidadoras, como mamás, papás, tías, tíos, abuelas, abuelos, padrinos, madrinas, tiene mensajes importantes.*

La canción dice: Si alguien te lastima en la escuela.

¿Qué es que alguien te lastime en la escuela?



La canción dice: Si alguien te da una orden peligrosa.

¿Qué es una orden peligrosa?



La canción dice: Si alguien te acaricia sin respeto. Las caricias no respetuosas son por ejemplo, cuando alguien grande acaricia sus genitales o les pide que ustedes la acaricien a ella en sus genitales. Eso es violencia sexual.



La canción dice: Si alguien te pide que guardes un secreto.

¿Qué es un secreto?



*¿Y qué les están pidiendo? Por favor... ¿qué?*

*Muy importante, dice: Recuerda cuando nos abrazamos y jugamos. Recuerden eso cuando sea difícil contar algo.*



Yo me sentía muy mal cuando escondía el secreto de lo que me hicieron en la escuela. Tenía pesadillas, no quería ir a la escuela, me sentía enojada.



Y cuando se lo dije a mi papá, me sentí con amor, segura y protegida. Aunque da miedo, después se siente muy bien decir los secretos.





Escuchemos de nuevo la canción, mientras nos damos aletitas (palmaditas) de amor en el pecho, como un tambor muy suave, de un lado y luego del otro. Respiremos con la nariz para recibir su amor y sentirnos seguras y seguros, amadas, amados. Todo estará bien. (Repite canción).

A mí me dolía mi panza y mi cabeza, lloraba mucho, tenía miedo de que no me creyeran.



Y cuando dejé de esconderlo y se lo dije a mi mamá, me sentí con amor, seguro y protegido. Por eso, la canción dice: Te voy a creer, siempre te amaré, no tienes que cuidarme, yo te cuido.

# Sorpresa de amor



*Así como Nayelli y Cualli, ustedes también tienen alguien de la familia que puede escucharlas, escucharlos, darles amor y hacer que se sientan seguras y seguros. A esas personas pueden decirles siempre los secretos que lastiman. Hoy, una de esas personas les mandó una sorpresa de amor. Se las daré y leeré lo que dice. (Entrega los dibujos solicitados a las familias y lee su interior).*



*Ahora vamos a respirar despacito, por la nariz. Miren su dibujo con atención: los colores, las personas que aparecen. Noten cómo se sienten al verlo.*

*Ahora toquen su dibujo con suavidad, como si lo acariciarán.*

*Si quieren, pueden decir “gracias” a la persona que les da apoyo. Fíjense cómo se sienten al hacerlo.*

*Después, pónganse cómodos, cómodas y coloquen su dibujo sobre su pancita/vientre.*

*Respiren varias veces y noten cómo el dibujo se mueve con ustedes. (Espera varias respiraciones).*

*Mientras respiran, recuerden un momento en que esa persona les dio cariño o cuidados. Piensen cómo se sintieron en ese momento.*

*Y cuando tengan miedo de contar algo a su familia, recuerden lo bonito que sintieron hoy. Así se sentirán también después de contarlo.*



Gracias



# Créditos canción: Por favor, dímelo

- Musicalización, arreglos, voz masculina, guitarra, bajo, jarana:  
Pepe Frank.
- Voces infantiles:  
Ximena y Nicolás.
- Voz femenina:  
Valeria Salinas.
- Programación de sonidos, grabación y mezcla:  
Sergio Medrano.
- Letra:  
Ana López y Gema Ortiz.
- Colaboración especial:  
Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C. (ODI).
- Imágenes IA edición:  
Alfonso Barba.
- Financiamiento:  
Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) .Para obtener el video con fines educativos:

<https://dispensariodi.com/materiales-para-prevenir-y-no-repetir/>

**Este material puede ser reproducido sin fines de lucro, respetando su propósito educativo y el contenido.  
Ciudad de México, México, 2025.**



Oficina de Defensoría de los  
Derechos de la Infancia a.c.



© Instituto EFESA, 2025.

# Créditos

- Contenido:

Gema Ortiz - Instituto EFESA.

- Colaboración especial:

Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C.  
(ODI)

- Ilustraciones:

Edición IA. Alfonso Barba.

- Otras ilustraciones:

Eezy LLC.

- Animaciones:

Pixwith.AI

- Edición de video:

Alejandro Garduño.

- Financiamiento:

Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) .

- Para obtener el material con fines educativos:

<https://dispensariodi.com/materiales-para-prevenir-y-no-repetir/>

**Este material puede ser reproducido sin fines de lucro, respetando la secuencia didáctica y propósito educativo de su contenido.**

**Ciudad de México, México, 2025.**



Oficina de Defensoría de los  
Derechos de la Infancia a.c.





Oficina de Defensoría de los  
Derechos de la Infancia a.c.

# Mi familia me protege

## 3.3 Te quiero decir



**Prevenir**  
para no repetir





## 3.3 Te quiero decir

## Pasos por seguir

1. Por favor **lee los textos** como si fuera un cuento. Detén el video si lo necesitas.
2. Cuando aparezca un reloj o un signo de interrogación con *texto en cursiva*, detén el video. Son tus intervenciones frente al grupo.
3. Al ejemplificar el pedir ayuda:
  - Coloca los carteles de personas protectoras en la pared. La casa es por si alguien refiere a una persona que no está representada en el resto de carteles.
4. En la sección de laberintos de recuerdos:
  - Usa un dado para avanzar casillas. En casillas con corazón, pide que compartan a qué persona de su familia podrían contarle algo. Felicita cada elección.
5. En el cierre parcial 3.3 “Te quiero decir”:
  - Explica a las familias que sus hijas e hijos llevarán un dibujo de algo que desean contar. Puede estar relacionado o no con secretos. Es la oportunidad de mostrar que serán escuchados y protegidos.
6. En el cierre global de la estrategia 3 “Mi familia me protege”:
  - Muestra flexibilidad al formar familias (puede haber varias mamás, varios papás o solo uno). Resalta el valor de todo tipo de familia.
  - Recuerda que lo importante es que se protejan cuando digas: ¡Secreto!
7. Cierre global
  - Da importancia al cierre global de la estrategia, para concluir con emociones de bienestar.



***Gracias por tu compromiso; tu apoyo hace la diferencia en la protección de las niñas y los niños.***

Hay muchas formas de contar a las personas protectoras de confianza cómo te va en la escuela.  
Yo le dije a mi papá cuando me llevó a dormir: ¿Te puedo contar un secreto?



Puedes decirles algo al oído, cuando vienen camino a la escuela, con una señal especial que uses para pedir ayuda o con un dibujo. Para hablar con mi mamá, yo hice un dibujo y le dije: ¿Te puedo contar algo solo a ti?



Aprendan que ustedes también pueden decir en casa lo que les pasa con la actividad: Te quiero decir. Miren qué bonito reciben apoyo nuestra amiga Izel y nuestro amigo Yamail.





**Te quiero decir**

¿Recuerdan quiénes son sus personas protectoras de confianza?

Miren algunas ideas en las imágenes de las paredes (anexo). ¡Felicidades! Ya recordaron a qué personas les pueden pedir ayuda.

Ahora, vamos a practicar cómo pedirles ayuda. ¡Verán que es muy bonito recibirla!



## Cómo decirlo, expectativa positiva



*Coloca anexo de figuras protectoras en las paredes del aula y permite que las vean.  
La figura de la casa aplica cuando es alguien que no es padre, madre, abuela o abuelo y pueden decir quién sería.*



Si un día, una maestra dijera: ¡No le digan a su papá ni a su mamá que les pedí que se quitaran la ropa!



Diríamos:  
“¡Pasó algo malo en la escuela! ¿Me ayudas?”



¡Hagan lo mismo! Vayan con una persona grande y díganle: “¡Pasó algo malo en la escuela! ¿Me ayudas?”



*¡Vayan a decirlo a una persona protectora de la familia!  
¡Muy bien!, pueden hacer lo mismo cuando les pidan guardar un secreto o sientan peligro.*



¿Y qué creen que nos diría la persona protectora?  
“Claro que te ayudo.  
Cuéntame, por favor, yo te protejo.”



Eso nos haría sentir alegres, seguras,  
seguros y lejos del peligro.



Si un día, un vigilante dijera: ¡Vengan aquí conmigo a mi cuarto especial de vigilancia! Es nuestro secreto.



Diríamos:  
“¡Pasó algo malo en la escuela! ¿Me ayudas?”



¡Hagan lo mismo! Vayan con una persona grande y díganle: “¡Pasó algo malo en la escuela! ¿Me ayudas?”



*¡Vayan a decirlo a una persona protectora!  
¡Muy bien!, pueden hacer lo mismo cuando les pidan guardar un secreto o sientan peligro.*



¿Y qué creen que nos diría la persona protectora?  
“Claro que te ayudo. Cuéntame, por favor, yo te apoyo.”



Eso nos haría sentir alegres, seguras, seguros y lejos del peligro.



Si un día, un maestro dijera: ¡Vamos a jugar a acariciar sus genitales! Solo nosotros sabremos sobre este juego especial.



Diríamos:  
“¡Hay peligro en la escuela!  
¡No quiero entrar!”

¡Hagan lo mismo! Vayan con una persona grande y díganle con fuerza:  
“¡Hay peligro en la escuela!  
¡No quiero entrar!”



*¡Vayan a decirlo a una persona protectora de la familia!  
¡Muy bien!, pueden hacer lo mismo cuando les pidan guardar un secreto o sientan peligro.*



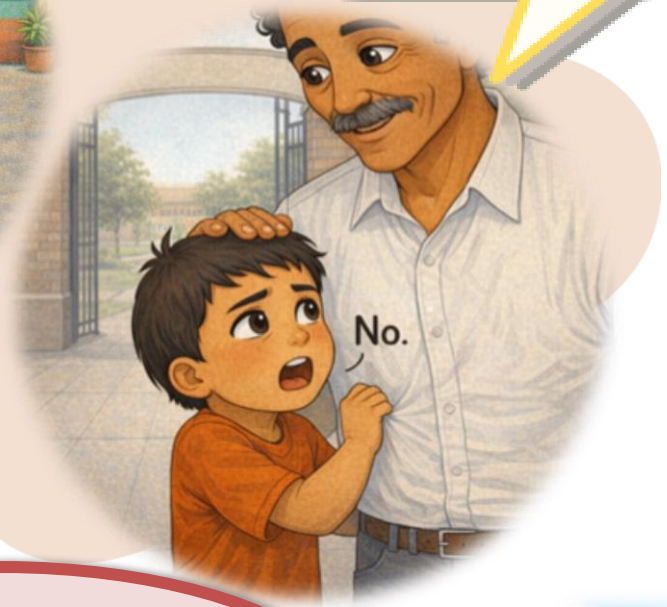
¿Y qué creen que nos diría la persona protectora?  
“Cuéntame, yo te protejo. No tienes que entrar a la escuela si hay peligro.”



Eso nos haría sentir alegres, seguras, seguros y lejos del peligro.



Si un día, una maestra dijera: No le digan a nadie que los sacaré de la escuela sin permiso de sus papás.



Diríamos:  
“¡Hay peligro en la escuela!  
¡No quiero entrar!”

¡Hagan lo mismo! Vayan con una persona grande y díganle:  
“¡Hay peligro en la escuela!  
¡No quiero entrar!”



*¡Vayan a decirlo a una persona protectora de la familia!  
¡Muy bien!, pueden hacer lo mismo cuando les pidan guardar un secreto o sientan peligro.*



¿Y qué creen que nos diría la persona protectora?  
“Cuéntame, yo te protejo. No tienes que entrar a la escuela si hay peligro.”



Eso nos haría sentir alegres, seguras, seguros y lejos del peligro.



Gracias por usar su coraje y su voz para protegerse.

Así como nuestras amigas y amigos, les pido que recuerden algo muy importante: **Su familia siempre los y las protege.**

Van a formar familias. Algunas serán pequeñas y otras grandes, porque cada familia es diferente.

Ustedes elegirán si quieren ser mamás, papás, abuelitas, abuelitos, tías, tíos, hijas o hijos.

- Cuando diga: **¡Sorpresa!** Cada familia juntará sus manos hacia arriba y dará brincos de alegría.
- Cuando diga: **¡Secreto!** Cada familia se abrazará o se juntará hasta donde se sientan cómodos para protegerse y gritarán: **“¡Mi familia me protege!”**

(Facilita que se formen las familias como ellas y ellos lo deseen).

1 - ¡Sorpresa!



2 - ¡Secreto!



¡Mi familia me protege!



# Proteger

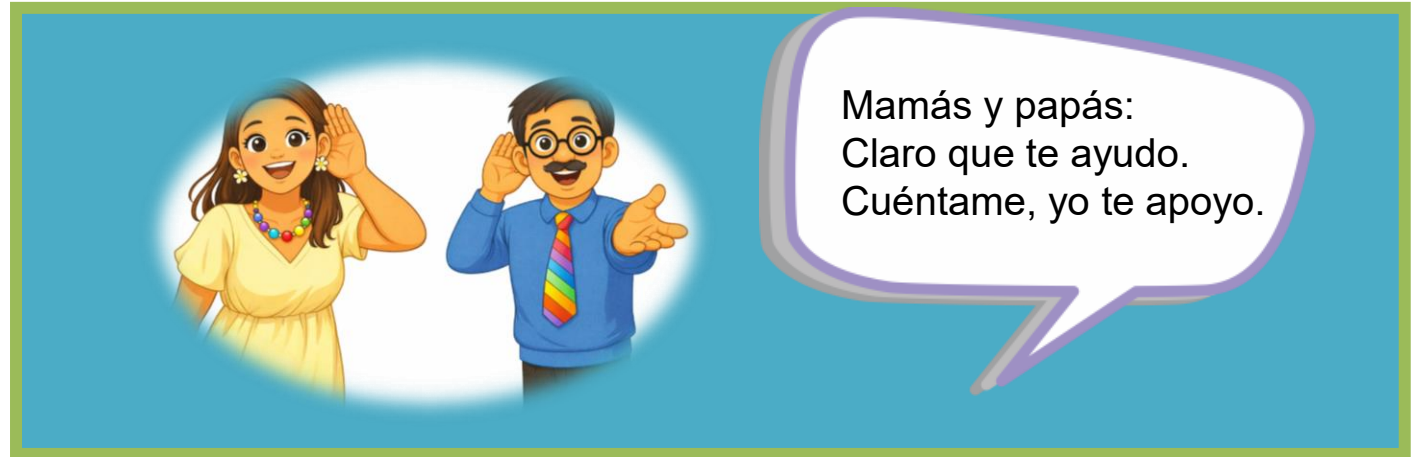


¡Excelente!

Ahora, actuarán para saber qué se siente dar ayuda y recibirla.



- Cuatro niñas o niños pasarán al frente y actuarán como si fueran mamás o papás. Para serlo, les pondré corbata o collar.
  - Solo pasen quienes quieran probar cómo se siente apoyar a su hija o hijo con palabras bonitas y con un abrazo.
  - Después, otros cuatro niñas o niños pasarán y actuarán como hijas o hijos. Ellos se pondrán frente a una mamá o un papá.
  - Los hijos e hijas imaginarán que algo malo pasó y dirán: “¡Pasó algo malo en la escuela! ¿Me ayudas?”
  - Las mamás o papás contestarán: “Claro que te ayudo. Cuéntame, yo te apoyo.” Le preguntan a su hija o hijo si quiere un abrazo de apoyo y si lo quiere, le darán un abrazo tierno, con suavidad.
  - Luego nos platicarán que se siente dar apoyo y recibirlo.
  - Vean cómo lo hago. (Ejemplifica).
- (Está bien si cambian un poco las frases o la expresión de cariño/apoyo. Lo importante es sentir cómo se da y se recibe ayuda).



## Dar y recibir apoyo





*¡Excelente! Ahora, actuarán como otras personas cuidadoras de la familia: tías, tíos, padrinos, madrinas, abuelas, abuelos y harán esto para saber qué se siente dar ayuda y recibirla.*

*Los sobrinos, nietas, nietos, ahijadas, imaginarán que algo malo pasó y dirán: “¡Hay peligro en la escuela! ¡No quiero entrar!”*

*Las personas grandes de la casa que eligieron ser, dirán: “Cuéntame, yo te protejo. No tienes que entrar a la escuela si hay peligro.”*

*Luego nos platicarán que se siente dar apoyo y recibirlo.*

*(Repite el procedimiento hasta que hayan pasado quienes lo deseen.*

*En cada turno, pregunta qué se siente apoyar y recibir apoyo y reitera que así se sentirán las personas que las y los cuidan y ellos/ellas).*



Personas cuidadoras:  
Cuéntame, yo te protejo.  
No tienes que entrar a la escuela si hay peligro.



Niñas y niños:  
¡Hay peligro en la escuela!  
¡No quiero entrar!

# Dar y recibir apoyo



Está muy bien que sepan pedir ayuda para recibir protección.

Pero si en su escuela hay amor y respeto; pueden sentirse tranquilas y tranquilos, como nosotros.

¡Miren!

## Recuerdos de bienestar



Por eso, también les contamos a nuestras personas protectoras de confianza, todo lo que nos gusta en la escuela.



*Para conocer los recuerdos de nuestras amigas y amigos ¡ayúdenles a llegar a ellos!*



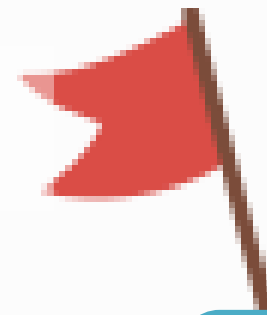
Nayeli tiene una misión muy especial: quiere juntar recuerdos bonitos para contárselos a su papá. ¡Y ustedes serán sus ayudantes!

- Para avanzar, tiren el dado y avancen por las casillas.
- Cuando lleguen a un recuerdo, imaginen qué podría ser, miren la imagen y cuéntenos lo que ven.
- Si llegan a un corazón, compartan un recuerdo alegre de algo que pasó en la escuela.
- Si encuentran una casa, digan quién es su persona protectora en la familia.
- Y si aparece Cuate, ¡bailamos un minuto!





Ahora van a ser exploradores y exploradoras de nuevo.  
Ayuden a Cualli a buscar esos recuerdos lindos que  
quiere contarle a su mamá.





Yamail también tiene una misión muy especial: quiere juntar recuerdos felices para contárselos a su abuelo. Compartan la misión de Yamail al ayudarlo.





Ahora van a ser exploradores y exploradoras de la escuela.  
Ayuden a Izel a buscar más recuerdos alegres que quiere contarle a su mamá.





Terminamos la actividad “Te quiero decir”.  
Vamos a hacer un dibujo para que sepan qué bonito se siente contar lo que pasa en la escuela y que alguien las y los escuche con amor.

Voy a entregar una hoja a cada persona. En ella pueden dibujar algo que quieran contarle a una persona protectora de confianza en su familia: mamás, papás, abuelas, abuelos, tías o tíos.

Lo que ustedes quieran está muy bien, algo que quieran que sepan de lo que pasa en la escuela.

Recuerden que si un día tienen un secreto que quieran contar en su familia, pero es difícil decirlo, me lo pueden contar a mí y yo les puedo ayudar a decirlo.

Me siento muy orgullosa/orgulloso de que hayan dibujado lo que quieren compartir en casa.





*Lo han hecho muy bien.  
Felicidades.  
Repasemos lo aprendido.*

*Para terminar, les pido que  
elijan un lugar en la  
escuela donde se sientan  
seguras y seguros.  
Cuando lo tengamos,  
jugaremos ahí para  
recordar que pueden  
aprender felices en la  
escuela, sintiéndose  
protegidas y protegidos.*



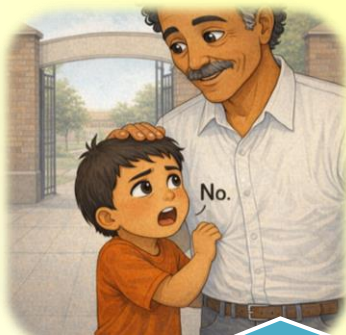
*¿Qué es una sorpresa?*



*¿Qué es un secreto?*



*¿A quién le pueden contar  
si les piden guardar un  
secreto?*



*¿Qué palabras podrían  
usar para pedir ayuda en  
la familia?*



*¿Qué significa la frase "Mi  
familia me protege"?  
¿Cuándo puede  
protegerlas y protegerlos?*



*¿Qué harán las personas  
de confianza si ustedes  
les piden ayuda? ¿Se  
enojarán?*





*Gracias*



# Anexo

Imágenes de protectoras y protectores de confianza,  
de actividad 3.3.

Para ser colocadas en las paredes del aula.

La casa se usa para quienes deseen elegir a alguien  
diferente que padres, madres, abuelas o abuelos.















# Créditos

- Contenido:

Gema Ortiz - Instituto EFESA.

- Colaboración especial:

Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C.  
(ODI)

- Ilustraciones:

Edición IA. Alfonso Barba.

- Otras ilustraciones:

Eezy LLC.

- Animaciones:

Pixwith.AI

- Edición de video:

Alejandro Garduño.

- Financiamiento:

Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) .

- Para obtener el material con fines educativos:

<https://dispensariodi.com/materiales-para-prevenir-y-no-repetir/>

**Este material puede ser reproducido sin fines de lucro, respetando la secuencia didáctica y propósito educativo de su contenido.**

**Ciudad de México, México, 2025.**



Oficina de Defensoría de los  
Derechos de la Infancia a.c.

